

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКА РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

САБУРОВ УБАЙДУЛЛО САДУЛЛОЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТОВ ЭТНОПЕДАГОГИКИ
В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
Академик АПСН,
доктор педагогических наук,
профессор Хуррам Рахимзода

Душанбе - 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4-19
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ.....	20-81
1.1. Теоретические и практические предпосылки трудового воспитания в системе этнопедагогики.....	20-30
1.2. Идеи трудового воспитания в трудах великих таджикско-персидских мыслителей	31-61
1.3. Трудолюбие – важнейшее качество личности гражданина.....	61-79
Выводы по первой главе.....	79-81
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ	82-136
2.1. Психологические и этнические особенности развития учащихся в контексте совершенствования трудового воспитания.....	82-112
2.2. Экспериментальное исследование реализации форм и методов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся в семье и школе.....	112-134
Выводы по второй главе.....	135-136
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	137-142
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	143-154

Введение

Актуальность темы:

С момента объявления независимости Республики Таджикистан, наряду с объявлением независимости, выборе правовой и демократический путь развития государственности, переход на рыночное отношение экономики является приоритетным направлением суверенного государства. В связи с этим повышение уровня экономики и благоустройства страны становятся задачей каждого гражданина, так как достижения и развитие Таджикистана зависит от безупречного труда каждого и требует совершенствования трудового воспитания нового поколения. Внесение вклад в деле воспитания молодого поколения в духе трудолюбия и стремление усвоит ремесло, является важнейшей задачей государства, правительства, министерств, общественных организаций и каждого гражданина страны.

В условиях прогрессирующего обновления всех сторон жизни общества, радикальных экономических, социально-политических и культурных преобразований последнего десятилетия, непрерывного образования, активизация человеческой личности, в государственной системе образования Таджикистана наметились тенденции возрождения народных традиционных форм воспитания и социализации учащихся. Весьма очевиден и тот факт, что возрождение Таджикистана невозможно без национальной ориентации, изучения богатого педагогического опыта, накопленного в результате многовековой практики воспитания и учета психолого-этнических особенностей таджикского народа. Проблема трудового воспитания учащихся приобрела особую актуальность. Концептуальная модель развития общества и его главного социального института-общеобразовательной школы создают определенные объективные условия и реальные возможности для обновления теории и практики трудового воспитания. Чтобы обеспечить эффективное воспитание учащихся и формирование, духовные качества

трудолюбие, любовь и уважение к Родине, работникам сферы образования, учителям необходимо совершенствовать методы использования материалов народных обычаев и традиций в процессе обучения и воспитания.

Одна из основных целей современной педагогики является развивать фундамент национальной школы на основе использования добрых народных обычаев и традиций в процессе обучения. С целью практической реализации этнопедагогики в воспитательном процессе можно рекомендовать изучение и исследование наследия предков, научно-воспитательные произведения и отрывки поэтической и художественной литературы.

Сегодня особую значимость приобретают изучение и переосмысление исторического опыта работы классиков в трудовом воспитании учащихся, так как накопленные идеи прогрессивных педагогов прошлого, опыт деятельности общеобразовательных школ в области трудового воспитания, этнотрудовые традиции позволяют заимствовать проверенные временем содержание, формы и методы для дальнейшего развития современной педагогической научной мысли. Важную роль может играть в этом русле этнопедагогика.

«Этнопедагогика – наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, наука о педагогике быта, семьи, рода, племени и народа. Этнопедагогику можно было бы, в общем и целом представить как историю и теорию народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания. Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в сферах: воспитания и образования детей, морально-этических, эстетических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации, контроля и коррекции поведения, его мотивов, внутри этноса, межэтнических оценок и поведения, отношения к природе. Этнопедагогика объясняет народную педагогику, и предлагает пути ее

использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций».[42, 56]

Основу этнопедагогики составляет духовная жизнь народа, определяемая трудом, душевным талантом и человечностью. Именно труд, душевный талант и человечность способствуют воспитанию подлинно народных характеров. Изучение проблемы общности этнопедагогической культуры убеждает в том, что именно она подчеркивает самобытность культур разных народов. Это еще раз доказывает, что в культуре каждого народа много такого, что в состоянии обогатить мировую цивилизацию.

Культурное достояние наших классиков произведено на основе жизненных ситуации. Так как в них воспевали стремление изучение наук, правильный выбор жизненного пути, трудолюбие, мужество, любовь к родине, отважность, мудрость, благодеяние, и другие творения, которые с прохождением времени не теряют воспитательной ценности. В устном народном творчестве и в творчестве великих поэтов, писателей, философов и мыслителей как Носира Хусрава, Унсур-ул-Маоли Кайкавус, Саади Ширази, Абдурахмана Джамии, Сайиди Насафи, Ахмад Дониша, Садриддина Айни и других наравне с другими жизненно важными качествами человека восхваляется труд, трудолюбие и обладание профессией.

Народной педагогике описано все вопросы воспитания, в том числе трудовое воспитание учащихся. Особое место занимает эта проблема и в творчестве выше названных мыслителей и поэтов.

В своих произведениях выше названные великие мыслители Востока не только высказали важные и ценные педагогические взгляды, но и с помощью их произведений познали радости жизни, труда и его значение в жизни человека. Эти произведения и их мнения о труде и о трудовом человеке, как

человеке благородном, гордом и добродушном не теряют своё значение и в настоящее время и в будущем.

Использование передовых педагогических взглядов в настоящее время имеют эффективное воспитательное значение, могут послужить всестороннему развитию личности и воспитанию любви к труду и трудовому народу.

В народной педагогике и произведениях выдающихся мыслителей можно выделить много аспектов о воспитании молодежи в духе трудолюбия и уважение трудящихся. Проблема развития личности в процессе труда, вопросы самообслуживания и полезная общественная деятельность, роль и место родителей в процессе воспитания добросовестного отношении к труду и простейшие виды производства составляет ядро педагогической системы этих великих мыслителей. Вышеназванные факторы определяет и воздействует на развитие человека.

На современном этапе развития школ и системы образования в целом, использования идеи народной педагогики (фольклор) и великих мыслителей, поэтов-классиков о трудолюбии и значение труда в жизни человека имеет большое значение, может сыграть важную роль в формировании положительных качества производителя, трудового человека, что способствует развитию общества и повышению экономики страны. Поэтому в учебных заведениях важно организовать различные воспитательные мероприятия, особенно в подростковом возрасте на темы труда и выборе профессии с использованием материалов народной педагогики, как пословицы, поговорки, наставления и советы, сказки и произведения выдающихся мыслителей таджикско-персидской литературы. Такой подход привлечет внимание молодого поколения на культурное наследие предков и может повлиять всестороннему формированию личности.

Необходимо отметить, что на различных эпохах развития общества в развитии и обогащения народной педагогики определенный вклад внесли великие мыслители, как Носири Хусрав, Унсур-ул-Маоли Кайкавус, Саади Ширази, Абдурахмон Джами, Сайидои Насафи, Ахмади Дониш и Садриддина Айни. В их произведениях трудовые качества описано в образе положительных и отрицательных героев. Они восхваляли и одобряли в человеке трудолюбие, стремление в приобретение профессий и добродетельность, и наоборот осуждали такие отрицательные качества как ленивость, жадность и зависть. Эти воспитательные идеи веками влияют в деле воспитания нового поколения.

Именно такие воспитательные идеи, что восхваляют трудолюбие и труд, не теряют свое значение во все времена. В современной педагогике идеи народной педагогики, фольклор, произведение великих мыслителей Востока используется не на должном уровне. Кроме некоторых отдельных научных статей в области исследования устного народного творчества и выявления в них педагогических взглядов в этом направлении не было выполнено фундаментальных исследований. То есть, ни идеи народной педагогики, ни идеи представителей народной педагогики о труде и трудолюбие были предметами отдельного исследования. Изучение данной проблемы представляется, на наш взгляд, крайне необходимым. Социальная значимость проблемы, её актуальность в новых социально – экономических условиях и её недостаточная разработанность обусловили выбор темы нашего исследования: *«Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся»*. Избранная тема и указанные выше принципиальные подходы к её постановке определили объект исследования, её цель и задачи, гипотезы и методы исследования.

Степень разработанности проблемы. С уважением относились к воспитательным традициям своих народов великие педагоги прошлого. Они

отбирали в культуру и традиции своего народа все лучшее и включали в свои научные труды и повседневную педагогическую практику.

Гениальный сын чешского народа, самоотверженный борец за мир и национальную независимость, один из основателей научной педагогики Я.А. Коменский внес значительный вклад в развитие этнопедагогики.

Он одним из первых понял огромное значение этнопедагогических знаний и их роли в совершенствовании воспитательной работы не только школы, но и в жизни целых государств. Великий ученый пополнил этнопедагогику такими научными знаниями: разработал фундаментальную идею педагогики - пансофизм: обобщение всех знаний, добытых разными народами, и донесение этих знаний через школу на родном языке до всех людей независимо от их общественного положения, религиозной, расовой и национальной принадлежности; обосновал основные направления этнографических и этнопедагогических исследований, связав их с содержанием образования детей; доказал, что от природы все народы равны, каждый этнос имеет право на свою, даже самую своеобразную и непонятную для других культуру и систему воспитания; призывал к всеобщему миру между народами и созданию общечеловеческой культуры на основе обобщения всего лучшего, прогрессивного в традиционных культурах всех народов; творчески соединил традиционную народную воспитательную культуру со своим педагогическим учением. [75, 487].

Выдающийся педагог-демократ, основоположник народной школы России К. Д. Ушинский внес неоценимый вклад в развитие этнопедагогики. Он обосновал ведущий принцип этнопедагогики: от восприятия культуры собственного народа через родной язык к культуре соседних народов, затем к пониманию и усвоению мировой культуры и доказал, что на нем должно строиться все содержание образования в школе. К. Д. Ушинский особо подчеркивал, что черта национальности коренится глубже всех прочих в

душе человека, воспитательные идеи каждого народа более чем что-либо другое проникнуты национальностью. Ученый доказал, что у каждого народа есть своя особенная национальная система воспитания и нельзя заимствовать воспитательные системы у других народов.[150, 591].

Наиболее полно и всесторонне проблема народной педагогики нашла отражение в исследованиях Г.Н.Волкова, на которые опираются многие современные авторы, исследующие педагогические традиции разных народов. Вопросы этнопедагогики во второй половине XX и начала XXI веков были предметом исследования ряда ученых, каждый из которых внес свой вклад в педагогическую науку. В их числе: В.А.Арутюнян, А.Ш.Гашимов, В.Д.Афанасьев, Я.И.Ханбиков, А.Э.Измайлов, Б.Апашев, М.Б.Гуртуева, Ю.С.Кимов, М.О.Загазежев, З.К.Меретукова, Ш.А.Мирзоев, К.Б.Семенов, Х.Х.Хадилов, А.Ф.Хинтибидзе, С.М.Шакарян, И.А.Шоров и другие.

Некоторые педагогические воззрения классиков таджикско-персидской литературы и отдельные вопросы педагогической и культурной традиции, обычаи отражены в исследованиях ученых-педагогов М. Лутфуллоева, Х. Рахимзаде, Ф. Шарифзаде, М. Орифи, И. Обидова, Д.И. Фельдштейна, С. Кодирова, С.Исоева, Х. Рахимова, Б. Рахимова, Х. Авзалова, А. Нурова, А. Пахлавонова, Т. Атаханова, К. Кодирова, С. Сулаймони, также ряд литературоведов, как Е.Э. Бертельс, И.С. Брагинского, Р. Ходизаде, А. Мирзаева, Я. И. Калонтарова.

В годы независимости Республики Таджикистан отечественными учеными и исследователями были выполнены некоторые научные работы в области изучения и использования народной педагогики в трудовом воспитании. К примеру, докторская диссертация Миралиева А.М. на тему: «Педагогическая система подготовки студентов к организации профессиональной ориентации и трудового воспитания школьников»

посвящена проблемами подготовки будущих педагогов к профессиональной ориентации и трудовому воспитанию школьников. Исследователь считает что, использование идеи народной педагогики и отрывки из произведения классиков таджикско-персидской литературы о труде и значение профессиональной ориентации, выборе профессии и ремесло может повлиять в деле трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

В своей кандидатской диссертации под названием «Трудовое воспитание в таджикской народной педагогике и современные проблемы детского труда в Таджикистане» исследователь Мухтарова Г. обращает внимание на проблему привлечение подростков к трудовой деятельности, условия их труда, отстранение подростков от учёбы и воспитании в школе. Диссертация носит социальный характер, и в нём освещены причины отставание от учёбы и указаны её последствия. Опираясь на передовые мысли классиков, как Абуабдулло Рудаки, Абулкасим Фирдоуси, Абунасра Фараби, Абурайхана Беруни, Абубакра Рази, Абуали Ибн Сина, Носира Хусрава, Абдулло Ансори, Унсур-ул-Маоли Кайкавус, Худживари Газнави, Омара Хайяма, Абдухамида Газали, Саади Ширази, Джалалиддин Руми, Амир Хусрава Дехлави, Хофизы Ширази, Абдурахмона Джами и многие другие она призывает привлечь детей и подростков к нормальной учебной среде, обучать и воспитать их грамотными и достойными.

Автор диссертации «Этнопедагогические основы социокультурной традиции ислама» Джалилова Д. К. в своей работе рассмотрело проблемы этнопедагогической основы социокультурной деятельности. Она отметила, что духовенство и ислам обладают большим потенциалом воспитательного феномена. Автором отмечена роль этнопедагогики в понятии принципов и особенностей вероисповедования ислама.

В кандидатской диссертации С. Абдулфайзовой «Формирование начальных трудовых умений и навыков у младших школьников в процессе

учебной деятельности» освещена проблема трудового воспитания младших школьников. Автором отмечено роль семейных традиций и обычаев в воспитании и обучении учеников начальных классов.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы показывает, что многие проблемы этнопедагогики связанные с традициями многих народностей изучены, однако недостаточно исследован уровень использования народной мысли и традиции в учебном и трудовом воспитании учащихся. Таким образом, возникает необходимость обновления содержания трудового воспитания путем включения в него народных традиций и обычаев, разработка научно-педагогических методов и приёмов, способствующих рациональному отбору и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс; необходимость теоретического осмысления этнопедагогического богатства культурно- исторического наследия народа.

Наша тема различается от рассмотренных работ следующими задачами:

- а) проанализировать и обобщить народное мнение и представителей народной педагогики о трудовом и профориентационном воспитании;
- б) изучить степень использования народной мудрости и представителей народной педагогики в области трудового воспитания учащихся;
- в) уточнить возрастные особенности воспитывающих с целью внедрения произведений классиков таджикско-персидской литературы и народной педагогики в учебно-воспитательном процессе;
- г) поиск инновационных путей и методов внедрения произведений классиков таджикско-персидской литературы народной педагогики в образовательно-воспитательный процесс с целью улучшения трудового воспитания учащихся.

Объект исследования: состояние трудового воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе в современных условиях.

Предмет исследования: трудовое воспитания учащихся на основе использования этнопедагогики, традиций и обычаев таджикского народа и наставлений классиков таджикско-персидской литературы в процессе учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе.

Цель исследования: охарактеризовать сущность, содержание и процесс формирования качеств личности труженика в таджикской народной педагогике и определить условия эффективности использования этнопедагогических традиций в образовательной практике средних школ Таджикистана.

Гипотеза исследования состоит в том, что трудовые навыки учащихся и нацеленность к профессиональной ориентации будут формироваться более эффективно, если:

- Формирование трудовых навыков и профессиональной ориентации школьников будет рассматриваться как сложная система, целостность которой достигается интеграцией ее компонентов (нравственно-психологического, методологического, теоретического, методического, технологического);
- Теоретической и методологической стратегией формирования трудовых навыков и профессиональной ориентации школьников будет принцип культурно-исторический анализ, предполагающий этнопедагогiku основанную на традициях, решающим фактором воспитания;
- разработать и реализовать в учебно-воспитательном процессе систему подготовки школьников к использованию в воспитании детей этнопедагогiku, а также педагогическое наследие великих классиков таджикско-персидской литературы, основанной на принципах научности, системности, преемственности, концептуальности;

В соответствии с целью и выдвинутой рабочей гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

- раскрыть идеал, цель и содержание трудового воспитания и профессиональной ориентации, как проявление педагогической мудрости народа и великих мыслителей таджикско-персидской литературы;
- выявить и проанализировать созданные народом основные средства, методы и приемы трудового воспитания;
- определить степень использования народной мудрости и произведения классиков таджикско-персидской литературы в трудовом воспитании учащихся и выявить причины, вызывающие затруднения в использовании этнопедагогических традиций в учебно-воспитательном процессе;
- обосновать актуальность традиций народной педагогики в трудовом воспитании для современной педагогической науки, семьи и школы.
- рассмотреть условия, обеспечивающие эффективность использования этнопедагогических традиций в трудовом воспитании учащихся.

Методологической основой исследования являются положения философской концепции о гармонии национального, межнационального и общечеловеческого, концепции, определяющей роль труда, трудовой деятельности во всестороннем развитии личности, об активной сущности человеческой деятельности, видах деятельности человечества, принципах единства теории и практики.

Мы также опирались на диалектику как метод познания, основополагающие идеи философов, социологов, психологов и педагогов по теории воспитания, а также директивные документы: «Закон Республики Таджикистан Об образовании», «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан», «Концепция национальной школы», «Концепция национального воспитания» и другие нормативно-правовые документы в области образования и воспитания.

Теоретической основой исследования являются:

- теория личности, деятельности и общения;

- теория трудового воспитания.
- теория гуманистической педагогики и психологии;
- теория и концепция развития культуры и образования, положение об этнической культуре и ее воспитательных возможностях;
- труды, посвященные культуре и быту таджиков;

Для решения задач поставленных в исследовании использовался комплекс взаимодополняющих **методов**:

-теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы;

-сравнительно-исторический и ретроспективный методы;

-изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;

-педагогические наблюдения, беседы, анкетирование; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, направленные на выявление уровней использования народной педагогики и педагогические мысли классиков таджикско-персидской литературы о трудолюбии и профориентации и фиксацию результатов, достигнутых в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.

Источниками исследования явились материалы по народному творчеству, краеведению, истории, этнографии, педагогическая и документально-художественная литература, психолого-педагогические труды по исследуемой проблеме, учебные программы и учебники, методическая литература.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- выявлены и охарактеризованы идеал, цель, задачи, содержание, средства и методы трудового воспитания и профориентации учащихся, нашедшие отражение в преданиях, пословицах, поговорках, песнях, загадках, сказках, поучительной литературе классиков таджикско-персидской литературы;

- установлено, что народные воззрения на воспитание и социализацию подрастающего поколения имеют гуманистическую направленность и отражают национальную специфику самобытности таджикского народа;
- охарактеризованы составные части (задачи) формирования добросовестного отношения к труду в народной педагогике: понимание необходимости трудиться и готовность трудиться результативно, добросовестно, с полной отдачей сил; вносить в свой труд изобретательность, смекалку, применять накопленный многими поколениями знания и опыт; умение работать в коллективе, сотрудничать, оказывать помощь, вносить посильный вклад в общее дело, развивать идеи сплочённости, как национальной особенности коллективного труда, чувство хозяина, бережливость;
- раскрыты средства и способы социализации личности в труде в условиях семьи и общины (образ жизни, ремесленное ученичество, трудовые семейные династии, народные праздники).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что обобщенный в народной педагогике и произведениях классиков таджикско-персидской литературы, педагогический опыт трудового воспитания детей представляет собой научную характеристику понятий и идей, составляющих фундамент системы трудового воспитания. Эта система включает в себя цель и задачи трудового воспитания, самовоспитание и социализацию личности в труде в условиях семьи и общины, а также результаты процесса трудового воспитания, характеризующиеся своей гуманно-демократической направленностью.

Практическая значимость исследования. С целью обновления и углубления содержания соответствующих разделов курсы теории и истории педагогики в средних и высших педагогических учебных заведениях, в учебные пособия по педагогике для названных учебных заведений могут быть включены фактологический материал, положения и выводы,

полученные в процессе исследования. Также, материалы исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов и спецсеминаров для студентов педагогических колледжей и вузов; проведения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов, в массовой практике школьного и семейного воспитания.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением совокупности методов, адекватных объекту, предмету, задачам исследования, использованием репрезентативного объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием результатов количественного и качественного анализов.

Апробация и внедрение в практику. Полученные результаты исследования обсуждались на заседаниях общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета в 2007-2009 гг., на конференциях по итогам научной работы в Таджикский национальный университет, Институт инновационной технологии и коммуникации Таджикистана, Технологический университет Таджикистана, Таджикский педагогический университет им.С.Айни, Кулябский государственный университет им. А.Рудаки в 2007-2012 годах. Докладывались на научно-практических конференциях на темы: «Роль пословиц и поговорок в трудовом воспитании подрастающего поколения», «Трудовое воспитание подростков в народной педагогике», «Роль семьи в трудовом воспитании подрастающего поколения», «Трудолюбие и трудовое воспитание в устном народном творчестве», «Трудолюбие и трудовое воспитание в творчестве Носира Хусрава», «Воспитательно-трудовые мысли Абуабдулла Рудаки», «Трудолюбие и трудовое воспитание в творчестве Абдурахмона Джами». Опубликованы статьи в научных журналах «Вестник Таджикский национальный Университет», «Вестник педагогический Университет им. С.

Айни»и «Маърифати омузгор» под названием «Трудолюбие в произведение «Кабусноме» Унсур-ул-Маоли Кайковуса», «Трудолюбие важная черта формирования личности», «Трудовое воспитание в системе этнопедагогики», «Теория трудового воспитания в системе народной педагогики». Опубликованные материалы использовались в учебной и воспитательной работе на занятиях по педагогике.

Работа проводилась в несколько этапов:

На первом этапе (2006-2007 гг.) выявлено состояние изученности проблемы, проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, разработан научный аппарат исследования, построена теоретическая модель, разработаны исходные теоретические предпосылки исследования, проводился сбор и анализ материалов и обобщен опыт работы учителей.

На втором этапе (2008-2009) осмысливался и обобщался полученный материал, проводилась апробация результатов.

На третьем этапе (2010-2012) систематизированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, даны рекомендации, сформулированы общие выводы исследования, оформленные в виде диссертационной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Представление народа и великих таджикско-персидскихмыслителей об идеале трудового воспитания, как формировании совершенного человека готового и умеющего трудиться, добросовестно относящегося к своим трудовым обязанностям.
2. Характеристика созданных этнопедагогикой таджикского народа основных средств, методов и приемов педагогического воздействия семьи и общины на детей с целью развития у них умения трудиться, трудолюбия и добросовестного отношения к труду.

3.Целесообразность использования традиций трудового воспитания таджикской народной педагогики в возрождении национальной школы, национальной системы трудового воспитания в повышении уровня воспитания.

Структура работы. Она соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, списка литературы, приложения. Содержание диссертации изложено на 154 страницах компьютерного набора. В тексте имеется 7 таблиц, 1 диаграмма. Список использованной литературы насчитывает 164 наименований.

Глава I. Теоретические основы трудового воспитания как важнейшая составная часть этнопедагогики

1.1. Теоретические и практические предпосылки трудового воспитания в системе этнопедагогики

Система народной педагогики - эта система, которая, создавая базу для становления и развития воспитательного процесса, вбирает в себя разные стороны воспитания, народные взгляды и показывает достижения воспитательной работы. В данной системе, где собраны народные взгляды, труд и люди труда имеют особое значение. Каждый этнос, уважающий труд и людей труда, воспеваает его в прошлом и в процессе нового общественного развития. Например, Волков Г.Н., разъясняя проблему любви к труду, пишет: «Редко у кого из народов любовь к труду стоит в одном ряду с общей любовью. Настоящей именуется чувашами та любовь, когда любят и нелюбящего, т. е. без надежды на взаимность, на ответную любовь».[42, 147]

Исходя из этой точки зрения ученого, действительно можно наблюдать, что не все народы любят труд наряду с другими общественными действиями. Поэтому народные взгляды показывают любовь чувашского народа в период удовлетворения и возрастания результата труда. Именно поэтому для формирования качества труда и возрастания любви к нему, а также для того, чтобы проследить последовательность и слаженность необходимо систематизировать народные взгляды.

Система самообслуживания, общественно полезного труда и элементарный вид производства – это слаженная и сложная система трудового процесса, который шаг за шагом готовит человека к общественной жизни и обеспечивает его всестороннее становление в разном возрасте. Этой системой достигается общественная позиция человека. Для формирования личности воспитателям необходимо видеть в своих воспитанниках

развивающуюся личность и в юном возрасте проводить с ними индивидуальные и коллективные занятия по элементарным видам самообслуживания, общественно полезного труда и производства.

Доказательством этих размышлений является народное творчество, возрождение которого правительство Республика Таджикистан и Министерство образования Республика Таджикистан считает одним из своих задач. Поэтому в статье 4 закона Республика Таджикистан «Об образовании», где приведены основные принципы политики государства в системе образования говорится: «Гуманизации содержание образования, превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, научная, материальная и гуманная направление учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, единство культурно-образовательного пространства, защита и развитие национальной культуры и традиций на основе образования...»[54, 4], единственной целью этого принципа является также возрождение и использование национальных и общечеловеческих ценностей.

В теоретическом обучении известных современных таджикских педагогов часто встречаются обращения к возрождению предписаний предков и воспитание подрастающего поколения на его основе. Например, во вступительной части «Очерков педагогических мыслей» приводится: «Изучение и общедоступность неповторимых достижений педагогики прошлого, особенно важно сегодня, когда Таджикистан, вступая на путь самостоятельного направления, старается организовать свою культурно – моральную жизнь на основе бесценных сокровищниц педагогики своего народа с учетом достижений педагогов мира».[21, 13]

Но это забота не только ученых, а наоборот это должно быть всеобщим делом, начиная от родителей, всех учредителей образовательных учреждений, преподавателей и воспитателей, которые переделывают

воспитательный процесс. Ответственным нужно, прежде всего, воспитывать своих воспитанников в духе трудолюбия, где труд считается источником всестороннего развития личности. Трудолюбие и уважение тружеников также является одним из желаний народа, которое Волков Г.Н. считает одним из важнейших направлений системы народного воспитания: «Любить труд и людей труда – это важнейшая заповедь народной системы воспитания».[42, 149]. Такое требование к подросткам и молодому поколению является настоянием воспитания и сможет формировать в них и умственный, и физический труд. Конечно, это достигается через образцовый показ и результатам деятельности тружеников.

Как было отмечено выше, многие ученые, размышляя о проблеме народных взглядов и мыслей, высоко оценивали их воспитательную силу. И это, являясь достойной оценкой, заслуживает в современной жизни наряду с похвалой всестороннее их использования в деле образования и воспитания. У авторов статьи «Вопросы трудового воспитания в этнической и народной педагогике» Б. Рахимова и А. Нурова следующее мнение о трудовых взглядах народа: «Мы не ошибёмся, если скажем, что вопросы трудового воспитания являются осью этнической и народной педагогики. Потому, что труд является основой жизни, основой существования народа»[121, 36]. Непрерывно с этими размышлениями, обращаясь к прошлой и настоящей жизни таджикского народа, можно удостовериться, что основу трудовой деятельности этого великого народа составляют животноводство, земледелие, ремесленничество. Поэтому для развития этих и других различных профессий, отраслей и ремесла народ посредством песен, пословиц и поговорок восхваляет труд и оно и не утратил свое значение и содержание и по сей день. Например, в образце народного фольклора Каротегина и Дарваза так выражены трудолюбивые взгляды: «Наука и ремесло лучшее имущества отца. С лентяем дело не решится»[124, 96-97].

Эти высказывания воспевались из глубины народного сердца, раскрывали внутренний мир рассказчика. Наряду с этим, они предназначены для покорения слушателей, изменения их мнения и действия. Не только услышанное в речи, но и воздействующее на поступок и внутренний мир. Именно поэтому Сухомлинский Б.А., считая основное качество гражданина в его внутреннем мире, говорит: «Труд является основой всестороннего развития человека, потому что человек развивается как гражданин только через свою трудовую деятельность. Он чувствует, что у него есть способности не только приобретение пропитания (хлеба насущного), но и умение превращения свой ум и знания на материальное благо. Гражданская позиция должна проявляться не в слове, а в сердце и внутреннем мире и это одно из основных требований трудового воспитания. Ощущение гражданского значения труда – это счастье понимания, знание тайн мира, лучшее эмоциональное действие, которое одухотворяет человека к исполнению самого тяжелого труда, и воспитательная сила которого заключается в его трудности. Способность увидеть, выявить и открыть идейно – гражданские основы труда, вот важнейшие и тончайшие стороны воспитательной деятельности»[139, 588].

Для того чтобы как можно больше воздействовать на трудовое воспитание учащихся и подготовить воспитанников в рамках требований системы самообслуживания, общественно полезного труда и подготовки простейших форм производства, обратимся к нескольким известным народным пословицам и поговоркам, которые касаются воспитания. Например, вспомним несколько пословиц и поговорок, касающихся выполнения первичных требований и готовящих воспитанников к самообслуживанию, устраняющих леность: «У него всё болит, только желудок в порядке. Если дружишь с трудом, тело твоё никогда не болит»[20,8]. Содержание и значение этих народных размышлений можно

объяснить примерами из повседневной жизни, такими как непослушание заданий родителей и взрослых, невыполнение домашнего задания, беспорядок учебных принадлежностей, которые приводят к трудностям и отговоркам со стороны воспитанников. Аналогичные другие народные размышления, такие как: «К еде готов, а от работы уваливает», «Если поговорить, то наговоришь целые мешки, а как работать, то ты еле живой», «Дай, чтоб мог поест, бей так, чтоб умереть я смог» [20, 10] тоже должны быть общедоступными, которые осуждают лень и направляют воспитанников к труду и уважению людей труда.

Известный педагог Фельдштейн Д.И. высоко оценил значение системы самообслуживания и определил его термином «худходими» (самодетель), которого разъясняет таким образом: «Самодетель это не тот, который занимается отчасти уборкой или каким-то другим делом. Самодетель в том значении, что человек должен всегда соблюдать чистоту и порядок, должен быть готов своевременно выполнять каждое от него зависящее дело, чтобы никто не побуждал его, а он сам должен понять его необходимость» [155, 13].

У каждого человека с детства есть своя мечта и цель, и он старается к осуществлению своей мечты. У воспитанников тоже имеются свои мечты: один хочет стать учителем, другой бухгалтером, третий шофёром, четвёртый врачом. Они выбирают эти профессии, наблюдая и подражая взрослым, в осуществлении которых значительна роль воспитателя. Для осуществления целей учеников, воспитателю необходимо использовать психологическое воздействие через такие пословицы и поговорки, как: «Без труда не вытащить рыбку из пруда», «Пока не потрудишься, не превратится чёрный камень в золотой слиток», «Коль ты дехканин землю вспаши, коль ты мулла заученное повтори», «Чтоб пребывать в достатке и не тужить, трудиться летом надлежит, когда желает кто-либо, зимой в достатке жить» [152, 125].

В прошлом этому вопросу также придавалось особое значение. Использование таких пословиц и поговорок это прямой ключ к общественно полезному труду. Общественно полезный труд один из видов трудовой деятельности людей, который выражается в удовлетворении требований. Их можно основывать через использование таких народных пословиц и поговорок, как: «Золото в огне, человек в труде проявляется», «Чем умереть, пребывая в позоре, лучше умереть от работы», «Леность признак гниения тела», «Кто испытывает притеснение и лишения, а кто-то пребывает в достатке и блаженстве»[152, 211-218]. Эти пословицы и поговорки удаляют воспитанников от завистливости, взяточничества, лености и беспристрастности. От них же зависит обеспечение бытовой жизни общества и семьи.

В разную эпоху наряду с самообслуживанием, общественно полезным трудом уделяется особое внимание и простому виду производства, которое не осталось вне поля зрения наших предков. Они восхваляли труд и ремесло, чем привлекали внимание молодого поколения к производству. Доказательством сказанного выступают следующие высказывания: «Ремесло превыше отцовского богатства и наследства», «Палец ремесленника ключ достатка жизни», «Человек владеющий ремеслом не знает нужды», «Владеющий ремеслом венец головы, бездарный же человек все равно, что хвост осла», «Рука бездарного - нищенская ложка»[152, 219].

Источником этих высказываний выступает неудовлетворительное поведение тех, которые без труда и страдания пользуются результатом чужого труда.

Это всё богатое историческое и культурное наследие нашего древнего народа, которое необходимо использовать для воспитания сегодняшнего и завтрашнего поколения на необходимом и должном уровне, и которое должно стать общедоступным наряду с народными традициями.

Обоснованием размышлений, касающихся трудового воспитания, можно считать мнение молодого ученого педагога М. Ашуралиева который, рекомендуя народные праздники Навруз, Сада и Мехргон как важное средство трудового воспитания, отмечает: «Важными средствами трудового воспитания и профессиональной подготовки выступают народные земледельческие праздники как «Навруз», «Сада», «Мехргон» и другие. Разнообразные и содержательные обычаи трудовых праздников имеют целью трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание»[31,24]. Если обратиться к содержанию этих праздников, действительно они занимают в наших сердцах особое место, и в их возрождении старается участвовать каждый сознательный член общества. Эти действия направлены как на возрождение народных обычаев, так и предназначены для воздействия на воспитательный процесс и оставляют свой отпечаток во всех направлениях воспитания. Праздники безгранично помогают в формировании трудовых качеств подростков и молодёжи в случае участия церемониях их поведения. Для подтверждения этих размышлений рассмотрим праздник «Навруз». Праздник «Навруз» - одна из традиций нашего народа, которая отмечается весной, во время возрождения природы и, в течение которой совершаются, прежде всего, такие народные церемонии как «Закладка весенней борозды», «Праздник деда землепашца» и другие. Они способствуют трудолюбию подрастающего поколения, обеспечивают развитие народного хозяйства и возрастание его экономики. Наряду с этим, этот праздник одухотворяет подростков и молодёжь, заинтересовывает их к полевой работе, так как наступает после холодного периода. Именно в этот период замечается та система, в течение которой все достигают духовных высот, начиная от элементарной подготовки к весеннему севу до выполнения общественных поручений и производства, материальных благ. С этой точки зрения привлечение молодёжи к труду в эту пору может зарождать в них трудовые

качества. «Сада» и «Мехргон» являются такими же праздниками персоязычных народов, празднование которых считается ядром (источником) трудового воспитания. Изучение таких народных традиций в современном мире очень кстати, потому, что многие подростки, юноши и девушки недостаточно знают об этих трудовых праздниках и обычаях наших предков.

Наряду с этим М. Ашуралиев считает необходимым изучение и возрождение не всех традиций и обычаев, так как с изменением условий жизни изменяются правила и обычаи народа.[31, 24]. Мы не можем согласиться с этой точкой зрения: даже если возрождение таких обрядов, правил и обычаев не обязательно, можно принять и использовать в воспитании нового поколения их положительные воспитательные стороны. В этих народных обычаях и традициях отражаются хотя бы часть системы самообслуживания, общественно полезного труда и приготовления элементарных видов производства народного хозяйства, использование которых является своевременным в трудовом воспитании учащихся на новом этапе развития сферы образования.

Использование установленных народных взглядов, правил и традиций, их возрождение – это задача не только истории и культурологи как науки, наряду с ними педагогическая наука также должна учить эффективно, использовать их и как ценность оставить для будущего поколения, о чём правильно отмечает Б. Рахимов: «Народная педагогика – это связующее звено поколений: каждое поколение не только пользуется наследием прошлого, но и, творчески развивая, оставляет в наследство будущему поколению и этим продлевается его существование».[123, 28]

Таким образом, определённой системой, которая зарождает в сердцах воспитанников трудолюбие и профессионализм, выступает система подготовки самообслуживания, общественно полезного труда и элементарного производства. А это система, как показывают исследования,

издревле имела определённое течение в воспитательном процессе таджикского народа, которое знакомило воспитанников с элементарными видами труда и доводило их до степени производителя. Ещё в период зороастризма было установлено привлечение молодого поколения к труду или наставление их к общественным делам, о чём свидетельствуют исследования Б. Гафурова, Х. Афзалова, Б.Рахимова. Например, в книге «История педагогики таджикского народа» приводится: «В этот период (5 и 3 века до новой эры) в процессе ежедневной трудовой деятельности взрослые занимались воспитанием и обучением детей. Дети постепенно привыкали к условиям коллективной жизни и труду под руководством и наблюдением взрослых через их привлечение к посильной и возможной трудовой деятельности. В этот период всё было общим. Дети и подростки приобретали необходимые жизненные и трудовые навыки в труде и ежедневных трудовых отношениях, знакомились с привычками и правилами предков, учились обычаям и традициям. Подростки вместе с мужчинами ходили на охоту, ловили рыбу. Они помогали также в приготовлении оружия. Девушки под руководством женщин участвовали в посеве и сборе урожая, в приготовлении пищи, в создании сосудов, шили одежду».[24, 6]. В описанной ситуации замечается слаженная система, в процессе которой воспитанники, прежде всего, привлекались к лёгкому труду, потом, получая общественные поручения, переходили к элементарному производству. Такой народный опыт, слагаясь в течение тысячелетий, породил определённые умения и навыки, которые переходили от поколения к поколению. Именно поэтому на современном этапе никто, не изучая появившийся опыт прошлых поколений, не может приобрести трудовые навыки и умения. А умения и навыки формируются в процессе опыта трудовой деятельности.

Все виды труда, которые приведены в системе, наряду с привитием умений и навыков, изменяют нравственный облик человека, учат

стремлению вперёд. Об этом великий русский педагог Ушинский К.Д. пишет: «Человек, который не участвует в труде, нравственно не развивается, не стоит на месте, он отстывает».[149, 414]. Действительно, жизненный опыт показывает, что человек, который не трудится, не может продвигаться вперёд, не может изменить свой жизненный строй. А как, при наличии таких индивидуумов в обществе, можно утверждать, что мы как члены общества способны производить? Жизнь таких людей может послужить свежим примером для осуществления хороших воспитательных намерений. Народный опыт решает задачи, стоящие перед воспитателем, положительные цели которых могут стать важным фактором становления других качеств воспитанников. В результате осуществления системы самообслуживания, общественно полезного труда и элементарного вида производства можно достичь желаемого результата в других направлениях воспитания, и Сухомлинский тоже видит источник всего этого в труде: «В действиях с ребятами и подростками я пришёл к выводу, что единственно правильный путь интеллектуального, морального, эстетического, эмоционального и физического развития, формирования идейных и гражданских основ личности начинается в труде».[139, 587]

Когда речь идёт о системе самообслуживания, общественно полезного труда и элементарного вида производства, мы представляем прошлую и настоящую жизнь таджикского народа. Потому что в богатой и древней истории этого народа особое место занимали животноводство, земледелие, гончарное, кузнечное, столярное и другие виды ремёсел. Именно поэтому в нынешний период перехода к рыночной экономике воспоминание возрождение тех народных ремёсел, которые принадлежат таджикскому народу, является очень своевременным. В общем, для того, чтобы привлечь молодое поколение к труду и воспитывать его в духе трудолюбия, необходим достаточный опыт народа. Это поможет достичь поставленной цели.

Сегодня не все могут привлечь подростков и юношей к труду. Анализируя опыт прошлого и завершённые исследования, профессор Рахимзода Х. подчёркивает, что семья занимает основное место для воздействия на всестороннее развитие личности и привлечения детей к труду с малых лет. В процессе анализа он высоко оценивает положительные поступки родителей в активном трудовом воспитании детей, а другим даёт низкую оценку, что доказывает объективность факта их отдалённости от воспитания детей. Он считает, что трудовое воспитание является основой подготовки учащихся к самостоятельной жизни: «Наши дети – это не только будущие рабочие, интеллигенты, учёные, но и будущие отцы и матери. Они будут воспитывать своих детей. Для того чтобы в будущем они могли стать хорошими семьянинами и воспитать своих детей, они должны в детстве получить хорошее воспитание у родителей. Важнейшим фактором нравственного воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни является трудовое воспитание».[126, 91]. Разъяснения известного и знающего учёного в Таджикистане служит подтверждением народных взглядов, действительно наши предки для всесторонней подготовки своих детей и воспитанников к предстоящей жизни привлекали их к физическому и умственному труду, в результате чего появилась определённая система. Об этом, как было отмечено выше, свидетельствует жизнь зороастритов. С этой точки зрения для становления общества, прежде всего, необходимо повысить уровень трудолюбия подростков и юношей, создать определённую систему труда на самообслуживание, общественно полезный труд и элементарного вида производства у воспитанников. И этого мы можем достичь через народный опыт и педагогические исследования, на чём более подробно и понятно остановимся в последующих частях.

1.2. Идеи трудового воспитания в трудах великих таджикско-персидских мыслителей

Труд является основой развития и прогресса общества. А воспитание будущего поколения в духе трудолюбия является задачей каждого здравомыслящего члена общества. Именно поэтому целесообразно в свете народных взглядов вспомнить педагогические мнения предков, что реально воздействуя на трудовое воспитание нового поколения, сыграет роль в повышении познавательного и научного уровня воспитанников.

Идейный источник труда, его использование в трудовом воспитании нового поколения является основной ветвью исследования и требует чёткого и определённого выражения.

История педагогики и передовые мнения предшествующих поколений показывают, что выдающиеся его представители высказывали привлекательные точки зрения о труде, трудолюбии, ремесленниках, людях труда, которые не утратили своё драгоценное значение и по сей день. Почти все представители педагогики прошлого, начиная от основоположника таджикско-персидской литературы Абуабдулла Рудаки до основоположника современной таджикской литературы Садриддина Айни, размышляли на эту тему, что в их творчестве приобретает своеобразную окраску. Об этом известный ученый-педагог МаъруфОрифи говорит: «Трудовая деятельность и обучение ремеслу занимает видное место в педагогических взглядах таджикского народа».[110, 78] В связи с тематическим ограничением, мы остановились на анализе именно тех взглядов мыслителей, которые больше воспевают данную тему. Носир Хусрав, Унсур-ул – Маоли Кайкавус, Саади Шерази, Абдурахман Джамии, Сайидо Насафи, Ахмад Дониш и основоположник современной таджикской литературы Садриддин Айни

относятся к той плеяде великих людей, чьи педагогические взгляды о труде и трудолюбии мы рассмотрим подробно.

Носир Хусрав – таджикский мыслитель XI века (1004 - 1088) относится к числу тех выдающихся людей, который отразил свои воспитательно-нравственные взгляды в поэмах «Саодатнома» и «Рушноинома». Мы выбрали предметом изучения его педагогических взглядов о труде и трудолюбии, и использовании их содержания в воспитании молодого поколения.

Носир Хусрав жил в период жестокого правления гезнавидов и политического насилия к бедному народу, был свидетелем тяжёлого труда крестьян и ремесленников, призывал всех к честному труду. Осуждал ростовщиков, к которым имел отвращение. Этот взгляд поэта выражен в его строках:

Ростовщики из племени хитрецов,
Им неведома райская чистота души...
О сколько злата накопили, жили в царской роскоши,
За тем дети их влачили нищенскую жизнь.[104, 140]

Мыслитель считает их собранное богатство за счёт чужого пропитания и стола и, запрещая его употребление, говорит:

Ростовщик легко богатство соберет,
А если благо совершит- пойдет оно не впрок.
Не ешь ты хлеб его, хоть спасет тебя от смерти:
Ведь на столе его все собранное со стола других.[104, 140]

Использование таких содержательных педагогических строчек в трудовом воспитании является своевременным и, оберегая воспитанников от жадности и стяжательства, учит их с детства выбирать путь честного труда.

Вдобавок ко всему вышесказанному, для того, чтобы уберечь от ростовщичества (лихоимства), мыслитель считает ремесло искусством, а его результат лучшим урожаем труда:

Нет в мире ничего превыше ремесла,

Нет урожая (продукта) лучше, который сотворила рука! [105, 564]

По мнению автора, трудолюбивый человек старается в жизни научиться ремеслу. Эту категория людей он считает властелинами своих судеб, о чём пишет:

Кто днем в труде заботится о благе (достатке) своем,

Придя домой, с наступлением ночи, чувствует себя царем.

Ради счастливой жизни призывает людей к честному труду, считает ремесло не постыдным, а благородным делом:

Все сотворенное руками дарит радость, изумление,

Стремление к намеченной цели, достойно восхищенья. [105, 564]

В других строках поэт показывает, что даже правители и чиновники нуждаются в деятелях искусства, ремесленниках и крестьянах, высоко ставит людей труда, что послужит толчком развитию ремесла и внесёт свою лепту в формировании трудовых качеств учащихся. Последующие строки выражают эти взгляды:

Главу свою творец (труженик) гордо подняв, несет,

Ведь от творенья рук его цари, вся знать живет.

В творчестве этого великого мужа с уважением воспевается место крестьян и людей труда. Он подчёркивает труд как источник счастливой жизни всего народа, призывает молодёжь к труду и трудолюбию, придаёт в своих великих трудах особое внимание этому мотиву.

По мнению Носира Хусрава, источник семейного счастья и мощь государства зависит от крестьян. Поэтому поэт высоко ставит благо трудящихся масс, о чём говорит так:

Лучшим создателем всех благ на земле является дехканин,
Ибо творение его рук дает жизнь зверям и птицам.
От творца безвозмездно благо не прольется,
Лишь от рук дехканина тебе что-то обернется [105, 564]

В другом месте мыслитель видит в крестьянине процветание мира, считает, что он способен превратить терновник в цветник, называет его сеятелем хлеба насущного:

Веселье, радость на земле - плоды дехканских рук,
Сады и цветнике в степи - творенье его рук.
На поле он как богатырь трудится неустанно,

Потом лица, окропляя землю, сеет семя хлеба для народа.[105, 564.]

Эти строки доказывают то, что поэт, считает, что ключ благополучия государства не в руках всевышнего, а в руках его раба-человека. И, прежде всего, он видит в их облике крестьянина.

По мнению автора, именно через честный благородный труд человечество может превратить мир в цветущий сад.

Известный таджикский педагог М.Орифи определяет место труда в творчестве Носира Хусрава следующим образом: «НосирХисрав разрешил проблему трудолюбия и уважения людей труда объективно и очень интересно, чем свои предшественники».[110, 84]

Мы присоединяемся к высказываниям учёного М.Орифи и хотим отметить, что действительно Носир Хусрав уделил труду в своём творчестве особое внимание. Этим своим наследием положительно влияет трудовому воспитанию нового поколения.

В целом, Носир Хусрав в своём творчестве уделяет особое внимание ремесленничеству и земледелию, этими своими воспитательными взглядами направляет молодёжь к ремесленничеству, земледелию, приобретению профессии и трудолюбию.

Он видит причину неравенства между крестьянами и богатыми людьми и чиновниками в неграмотности самих крестьян. Именно поэтому, для защиты интересов крестьян, хотел как можно больше в своей поэзии освободить их от невежества и незнания, способствовать обучению и воспитанию их детей.

Эти усилия и старания Носира Хусрава и его творчество выполняли правильную роль воспитания не только при жизни самого поэта, но и в последующие времена. М. Рахмонов – один из таджикских учёных в своём предписании пишет об этом так: «Интересная, полная свежести, поэзия Носира Хусрава целесообразно использовать в вузах республики для продвижения обучения и воспитания, развития мировоззрения, умений и навыков молодых людей в современных условиях. Носир Хусрав в своих одах наряду с возвышенными социальными мотивами воспекает многие высокие нравственные качества человека, чем сыграл значительную роль в развитии нравственных взглядов таджикско-персидского народа».[128, 23]

Именно поэтому в поэзии Носира Хусрава, чем в поэзии других мыслителей больше отражены мотивы трудолюбия и воспитания нового поколения через труд. И это его великое наследие, воспитывая тысячи и тысячи людей, не утратило своё воспитательное значение. Сегодня нам необходимо как можно больше воспользоваться этой драгоценной сокровищницей для повышения уровня знаний и трудолюбия молодёжи своей нации.

Другой таджикско-персидский мыслитель, автор воспитательного творения «Кабуснаме» Унсур – ул – Маоли Кайковус (1020 – 1099) тоже придал этому вопросу особое значение, и целое своё произведение, которое состоит из 44 глав, посвятил нравовучению и воспитанию своего сына. Это нравовучение повлияло не только на воспитание его сына, но в последующих временах положительно повлияло и на воспитание молодого поколения тех

времён. В то же время это произведение переведено на многие языки мира, в том числе и на русский, французский, немецкий, английский, арабский, турецкий, татарский, узбекский и другие языки, и до сих пор является настольной книгой учителей и родителей. Многие поколения взяли из этой книги уроки жизни, воспитаны на его наставлениях и нравоучениях воспитывались в духе человечности, трудолюбия, мастерства, добросовестности и великодушия.

Кайковус ибн Искандар в этой своей книге говорит о различных сторонах жизни. Он серьёзно относился к воспитанию своего сына, так как сам рос в семье чиновника и с ранних лет учил разные науки и ремёсла. Поэт в разных главах «Кабуснаме» хорошо излагает свои мысли о необходимости приобретения профессии и воспитания в духе трудолюбия.

Например, в главе «послушание и умножение занятий» Кайковус обращается к своему сыну: «Знай и будь уведомлён, мой сын, что бездарный человек подобен дереву, у которого есть ствол, но не может дать тени; ни себе не принесёт пользы, ни другим. И есть настоящие, достойные люди, которые даже если не имеют занятия, по происхождению не лишены уважения народа. Плох тот, который не имеет ни цены, ни занятия».[146, 16] Это убеждение не утратило своё значение и в наши дни и необходимо для воспитания учащихся. Когда у человека нет занятия, он не может принести пользу ни себе, ни обществу. Поэтому для осуществления целей необходимо приобретение ремесла (профессии), для приобретения ремесла целесообразно честно трудиться.

В другом месте этой же главы Унсур-ул-Маоли Кайковус об обучении профессии(занятию) и не завидовать чужому занятию говорит так: «Не гордись своим занятием. Не смотри и не завидуй занятию и знанию других. Учись ремеслу и не стыдись учиться и услышать добрые слова, чтобы избавиться от стыда. Благо смотри на добро и зло, на недостатки и занятия

людей, знай, отчего их польза и изъян, выгода и вред, и в каком они размере. Ищи свою выгоду среди них. Спроси, что то, которое сближает человека к изъяну, держись от них подальше, стремись к тому, что сближает человека к пользе и приучай своё тело к культуре и изучению занятий (профессий)».[146, 21] Своим нравоучением Кайковус говорит своему сыну, чтоб он научился какой – ни будь профессии, если у него не будет занятия, он не должен находить недостатки или завидовать чужому занятию, узнавая пользу и вред их занятия, он должен определить свой правильный путь, в течение которого должен готовить своё тело к учёбе.

Мыслитель, показывая зависимость неумения и лени, отмечает, что человек, не сумевший преодолеть свою лень, никогда не может научиться никакому ремеслу, человек, который не может заставить своё тело к приобретению занятия или ремесла, никогда не может подчинить себе других. Следующее высказывание может послужить тому ярким примером: «Изучение ремесла и привыкание организма сильно зависит от лени, о котором сказали «Лень это порча организма», не печалься, если тело не слушается тебя. Потому что тело не прикажет тебе про лень или дружбу. В нашем теле нет естественного двигателя и каждое движение, которое делает тело, зависит от распоряжения, а не от желания, и, пока ты не пожелаешь и не распорядишься, в твоём теле не появится желание работать. Значит, научи своё тело повиноваться насилию, умышленно приведи его к подчинению, так как человек не может подчинить себе тело других, если не научит своё тело покориться».[146, 22] Кайковус как опытный человек, много повидавший в своей жизни, наставляет своим высказыванием к изучению ремесла и занятия, к привитию трудолюбия, остерегает от лени и безделья.

В главе изучения нравоучений Справедливого Нушервана, рассказывая о неумении и безделье, остерегает от дружбы с теми, у кого нет ремесла и занятия: «Не дружи с бездарными людьми, ибо бездарные люди не умеют ни

дружить, ни враждовать».[146, 36] Наш народ, основывая эти слова великого классика в воспитании детей, наблюдают их положительное воздействие на трудовом и моральном воспитании молодого поколения.

Видя причину лени в нежелании трудиться, мыслитель считает лень несчастьем и обращается к своему сыну: «Знай, своё дело лучше, чем дело других, стыдись лени, ибо лень потомок несчастья. Будь тружеником, так как всё достигается трудом, а не ленью».[146, 68]

Так как мы проследили в анализированных частях, Кайковус ибн Искандар придавал особое значение изучению различных дел и занятий, постоянно размышлял о труде и трудолюбии и, наряду со всем этим, он высоко оценивая занятие крестьян, рекомендовал быть точными и хорошо изучить тонкости этого занятия ответственным этой сферы: «Если ты крестьянин, знай время занятия крестьян. Всё, что посеешь, не позволяй, чтобы просрочило, лучше посеи, на десять дней раньше, чем на десять дней позже. Сделай орудия труда и будь готовым».[146, 167]

Считает занятие крестьян почётным и, обращаясь к тем, которые привыкли в обществе пользоваться не своим, а чужим трудом и привыкли к дармоедству, говорит: «Лучше умереть с голоду, чем жить за чужой счёт».[146, 36]

Д. И. Фельдштейн анализируя эти воспитательные мысли Кайковуса о труде и трудолюбии и сравнивая его положение с положением НосираХусрава, отмечает: «Кайковус в противоположность НосируХусраву не придавал особого значения людям труда, но его нравоучения сыну очень интересны».[154, 205]

Анализ воспитательных взглядов Кайковуса показывают, что это его произведение, которое он посвятил своему сыну, повлияло не только на воспитание его сына, но и на воспитание молодого поколения многих национальностей. Особенно повлияло на трудовое воспитание, которое

является основой развития и процветания общества. В современных условиях нашего общества целесообразно его широкое использование.

Другой мыслитель таджикского народа, великий воспитатель и нравственный учитель Саади Шерази (1204-1292) внёс достойный вклад в педагогику таджикского народа своими высокими нравственно-воспитательными взглядами. Особенно значительны его мнения о трудовом воспитании. Трудовое воспитание он считает важным в подготовке к самостоятельной жизни.

Содержательные мысли этого великого педагога таджикского народа изложены, в основном, в двух его высоконравственных и учебно-воспитательных произведениях «Гулистан» и «Бустан».

По историческим источникам и произведениям самого автора, он жил во времена предводительства Чингисхана и насилия чиновников простому народу. Именно эта невыносимая жизнь простого народа, ростовщичество и взяточничество чиновников и богатых того времени заставили Саади обратить в своих работах серьёзное внимание на трудолюбие и приобретение занятий. Другая причина заключается непосредственно в его поездках в Индию, Туркестан, северную Африку, Южную Аравию и Малую Азию и близкому знакомству с жизнью их народностей.

Саади Шерази, сравнивая своё время с прошлым и педагогическими взглядами предков, выдвинул свои новые высоко содержательные мнения, в которых хорошо осветил роль труда.

Этот достопочтенный призывает к честному труду тех, кто жил за счёт чужого труда и не хотел жить честно. Об этом он пишет:

Добывай хлеб насущный, как можешь, силой рук своих,
Ибо плоды своих стараний и трудов ты увидишь на весах своих.
Как истинные мужи живи в трудах и приноси людям пользу,
Достоин уважения тот, кто дает хлеб другим.[129, 62]

Саади Шерази считал злосчастными людьми тех, кто, не трудясь, присваивал результат чужого труда, высоко ценил людей труда и ремесленников, чем богатых и ростовщиков. Другие предшествующие мыслители таджикского народа расценивали труд как способ освобождения от трудностей жизни, а Саади Шерази считал труд основной целью жизни.

Саади Шерази, с целью подготовки молодёжи к самостоятельной жизни, призывает приучить их к труду и отучить их от безделья и ростовщичества. Причину подготовки молодёжи к труду он видит в действиях родителей и, подчёркивая важную роль семейного воспитания, пишет родителям:

Когда желаешь оставить свое имя навек,
Обучи сына мудрости и ремеслам, человек.
Когда волею судьбы трудности к тебе придут,
Сын, как и отец, будет лелеять тебя, за тобой смотреть.[130, 258]

Действительно, истинны слова великого мужа. Мы, подтверждая его слова, хотим отметить, что семейное воспитание является основой развития последующих ступеней воспитания, особенно трудового воспитания, готовит человечество к будущей жизни.

В творчестве этого великого мыслителя наряду с поэтическими отрывками приведены и хорошие сказания, которые объективно воздействуют на трудовое воспитание нового поколения. Например, Саади Шерази в «Гулистане» так пишет о величии труда: «Спросили Хотама Той: «Видал ли ты кого-нибудь в мире великодушнее себя самого или слышал ли о таком человеке?» - «Да,- отвечал он. — Однажды зарезал я сорок верблюдов и вышел с арабскими эмирами в пустыню. Увидел я человека собиравшего колючки на топливо, и спросил его: «Что ж ты не идешь на угощении к Хотаму Той? Ведь собрался народ у стола его».

Он отвечал: Кормиться любо нам трудом своим,

Мы угощения Хотамы не хотим.

Его нахожу я более щедрым и благородным, чем я сам»[131, 52]

В этом рассказе Саади Шерази, показывая достоинство и значимость собирающего в степи колючки, ставит его выше царей, правителей и богачей. Наряду с этим показывает труд простого народа и их независимость от благодарности перед чиновниками. Своими высказываниями, нравоучениями и рассказами Саади Шерази призывает всех к труду.

Саади Шерази постоянно не жил в одном городе, т.е. для агитации и пропаганды народа на свободную жизнь и добросовестный труд он всегда был в путешествии. Свою пропаганду он усиливал жизненными примерами, рассказами, народными изречениями и поговорками, бейтами и газелями. Как оратор путешествовал с одного города в другой, где основными его слушателями были простые люди, крестьяне, ремесленники. Как нам известно, в книге «Персидско-таджикская литература в XII-XIV веках» приводится: «Саади во время путешествий и странствий близко знакомился и беседовал с разными людьми: бедняками и старцами, ремесленниками и артистами, религиозными улемами и ораторами, купцами и поэтами, воинами. Но Саади особенно тесно общался с несчастными людьми и бедняками и, понятно, что они, в основном, были слушателями поэта-оратора».[34, 296]

Саади Шерази наставлял всех научиться ремеслу и считал это занятие одним из основных способов труда. Особенно он призывал молодых людей к изучению ремесла, разъяснение которого даёт в следующем высказывании: «Ремесло – родник дающий жизнь и вечное богатство. Если мастер своего дела потеряет богатство, пусть не огорчится, потому что мастерство – это и есть богатство. Куда б ни шел мастер, его везде будут ценить, и он всегда будет сидеть на почетном месте. А бездарный человек везде, собирая ломтики, попадет в беду».[131, 67]

Суть данного высказывания в том, что Саади Шерази, несмотря на статус и материальное положение, призывал всех к мастерству, он считал мастерство родником, дающим жизнь и вечное богатство, и нам с позиции сегодняшней жизни общества известно, что слова этого великого человека верны и будут жить пока существует человечество.

Или же, восхваляя талантливую и мудрую человека, он говорит:

Просвещенные и умные деревенские мужи
Сумели выбиться в люди, получить царские чины.
Глупого же и недалекого визиря сыны,
Просить подаяние в селения пошли.[131, 68]

Иначе говоря, мыслитель здесь, признав ремесленника или же мастера, хвалит его, это одна сторона дела. Другая его сторона-Саади Шерази считал, что мастерство человека зависит от знаний, и, как он говорит, люди, у которых есть знания, найдут своё место в обществе.

В общем, Саади Шерази видит в необходимости изучения мастерства и труда способ освобождения от нищеты и оказания помощи обществу.

Ценные педагогические взгляды мыслителя стоят в одном ряду с великими взглядами прошлых мыслителей, таких как Абуабдулла Рудаки, Абулкасим Фирдоуси, Ибн Сина, НосирХусрав, Унсур-ал-МаолиКайкавус, и имеют большое воспитательное содержание, о чём педагог Нуриддинов Г. отмечает: «Ценность мыслей Саади заключается в том, что он обратил внимание не только на конкретно-жизненное значение профессии и ремесла, но и на их воспитательное значение».[106, 31]

По словам этого учителя нравственности можно сделать вывод, что независимо от периода и времени изучение профессии является одним из основных направлений нахождения жизненного пути, для чего человечеству необходим добросовестный труд. В то же время нам необходимо плодотворно использовать эту культуру и великие воспитательные

высказывания, для большего совершенствования трудовых способностей и приобретения профессии подрастающим поколением.

Продолжателем воспитательных идей и наставлений этих великих мыслителей является представитель 15 века, один из самых ярких личностей персидско-таджикской литературы АбдурахманДжами (1414-1492), который оставил нам богатое воспитательное наследие.

Действительно, АбдурахманДжами – продолжатель воспитательных идей великих людей прошлых веков, неповторимое творчество которого мы до сих пор используем в разных ситуациях воспитания и мы, для большего использования этой кладовой, обращаемся к трудолюбивым мыслям великого классика в воспитании учащихся.

Абдурахмон Джами обращает серьезное внимание на труд и трудолюбие. В процессе анализа мыслей Саади Шерази, мы стали свидетелями того, что он считает труд основным средством жизни, и называет плохими и подлыми людей, которые сами не трудятся и живут за счет других. Абдурахман Джами, как и Саади Шерази, считает труд средством жизни, причиной отдыха и поводом повышения достоинства и уважения человека и пропагандирует приобретение мастерства:

Мужчина ремесленник, чьи ладони грубеют от работы,
Подобен напильнику, шлифующему неровности алчной души.
Мозоли натруженных ладоней подобны чаше наслаждения,

В бодрости духа пребывает тот, кто нашел покой и достаток в этой чаше.[110, 108]

Подобно этому в другом месте мыслитель считает, что честно заработанное благо его достархана лучше, чем жареная баранина тех, кто присваивает себе плоды труда других людей:

Всякого, кто просит заполнить его скатерть хлебом и солью
Сторонись и держись подальше от его застолья.

Съеденный тобой лук-порей из собственного сада,
Вкуснее бараньего мяса, зажаренного им.[2, 29]

Соответственно вышеупомянутым словам, которые сказаны для критики дармоедов, Абдурахман Джамии, упрекая никчемных людей, пишет:

Презирай нарочитых суфиев городских и, вельмож,
Все они негодяи и притеснители простого люда, приветствуют ложь.
Все что ты им не предложишь, не моргнув, съедят,
Все что могут сделать злое, делают стократ.
Их жизнь проходит в постоянном поедании и сне,
Не думают они о конечном судном дне.
Все слова их только о застолье и яствах,
Помыслы их только о больших заработках.
Каждый из них построил себе другую обитель,
Назвав ее молельней или своей нравственной гаванью. [1, 17]

Своими строками великий мыслитель разоблачает группу обманщиков, паразитов и угнетателей и призывает всех к добросовестному труду и здравомыслию.

По мнению АбдурахманДжамии, хлеб угнетателей смочен кровью беспомощных и несчастных людей и поэтому хлеб этой группы кровожадных нечистый, его нельзя есть. Своим мнением АбдурахманДжамии выступает как гуманный поэт. Он всегда был сторонником народа и его освобождения от жестокости и угнетения. Кроме того, он еще говорил, что дым тяжелого вздоха беспомощных, наконец, станет пламенем и, в первую очередь, сожжет злодеев.

В другом месте поэт назвал скупцами и жадными чиновников, которые кружатся вокруг состояния и имущества, и собирают богатство за счет труда простых людей, он сравнил их с чудовищем, которое от жадности окружили драгоценности. Просить что-либо у таких людей поэт считает неправильным

и отвратительным. Он настаивает, что человек должен своим трудом добывать свой хлеб, а не вымогать кусок хлеба у других.

Алчный (человек) взвалил на свои плечи горы печали в думах о куске хлеба, Какой толк (польза) от беседы с ним об удовлетворении горой смирения. Не терзай свою душу мыслями о добыче (еде), ты ни чем не хуже ворона, Когда ему улыбнулась судьба, нашел на земле свой кусок хлеба.[128, 43]

В то же время мыслитель сравнивает богатство с проходящими облаками и считает, что привязанность к нему не у дел мудрых, а незнающих и говорит:

Уйми гордыню, что богат, что денег куча,
Богатство - словно пыль, уплывет как туча.
Пусть туча плывущая проливается жемчуга дождем,
Не будет мудрый уповать на то, что ни прянем.[2, 23]

Наряду со всем этим АбдурахманДжами, который особенно верил в ребенка, в своих произведениях обращает серьезное внимание на его воспитание, считает, что необходимо вырастить его в духе трудолюбия, благородства, патриотизма, о чём им сказаны мудрые слова. Например, про мастерство и о том, что оно превыше золота, в своём завещании посвященному благородному сыну Зиёуддину Юсуфу пишет:

... Стремись обрести ремесло, ведь золото - ничто,
Богатства всей земли пред ремеслом - ничто.
Обрети ремесло, что богатства тебе принесет,
Ремесло, что к труду творящему приведет.
Знай, ремесло такое не каждому дано,

Для чистых людей душой и телом предназначено оно...[1, 21]

Действительно, сказания этого великого мыслителя доказаны жизненным опытом, так как мастерство может принадлежать только тем

людям, которые стараются приобретать его. К такой категории относятся мужчины, которые всегда в поиске и в развитии.

Абдурахман Джами, показывая цену мужчины в ремесле, в честь таких людей тоже высказал свое мнение:

Достоинство мужчины не в серебре и злате,

Его достоинство в труде, искусстве ремесла. [16, 104]

Педагогическое значение этих сказаний Абдурахман Джами в том, что он повышает в обществе значимость ремесленников и мастеров, подчёркивает влияние труда, в период феодального бесправия, поднимая людей труда от унижения, ставит их на такую высоту, которое выше положения хозяев золота.

Чем чаще перелистываем наследие Абдурахмана Джами, тем больше мы встречаемся с его педагогическими мыслями, особенно с теми, которые сказаны им о труде и трудолюбии. Поэтому можно осознать то, что великий поэт, веря в трудящихся людей, наряду с ними призывает к добросовестному труду и другие общественные слои. По этому убеждению Абдурахман Джами у современных ученых педагогической сферы много интересных мыслей. Например, известный учёный педагог Д.И.Фельдштейн говорит: «Джами и его предшественники из-за ограниченности точки зрения не понимали общественное значение труда и не смогли бы понять. Они наивно считали труженика свободным и самостоятельным, но мы знаем, что в классовом обществе, где человек эксплуатирует человека, труд, значит и труженик, не могут быть свободными».[154, 211]

В советах, посвященных своему сыну, книги «Очерк педагогических мыслей», которая была издана под руководством Т. М. Атаханова, написано: «В советах Джами, хоть и посвящены они непосредственно его сыну, всеобщая суть, которые выражают точку зрения поэта». [21, 189]

М. Орифи, поддерживая мнения Абдурахмана Джами о профессии и мастерстве и считая их ведомыми в социологическом обществе, говорит: «Мнение Джами, которое определяет ценность человека в труде, не могло осуществиться в период феодализма. Это мнение может реализоваться только в условиях социализма, девиз которого «кто не работает, тот не ест» и в котором труд считается честью и слависту».[110, 109]

Таким образом, Абдурахмон Джами - одна из тех великих личностей таджикско-персидской поэзии, которая оставила драгоценное наследие о труде и трудолюбии, профессии и мастерстве, которых до сих пор мы используем для воспитания трудолюбия учащихся.

Продолжатель педагогических взглядов прошлых мыслителей – поэт и родоначальник XVII века таджик СайидоНасафи (умер примерно в 1707 – 1711 годах), который своими ценными произведениями занимает особое место в истории нашей культуры.

СайидоНасафи, выходец из семьиремесленника, верил в тружеников. Он своими глазами видел страдания и мучения нижнего слоя, поэтому, защищая этот общественный слой, в своём творчестве хвалил его и призывал всех трудиться добросовестно.

По мнению мыслителя, все то, что приобретает человек, это результат труда, и для того, чтобы доказать эту мысль он приводит в пример паука, который ради жизни вьет паутину для ловли мух.

Достанется дичь на обед тому, кто гонялся за ней,

А пыльный паук –домосед лишь мухам грозит полусонным.[94, 277]

В свете этих мнений великий поэт, обладающий высоким художественным мастерством, сравнивает птицу хумо, которая получила засохшую кость в результате своих действий, и тем самым привлекает остальных к труду и говорит:

Где видано, чтоб даже голая кость досталась без труда?

Не говори, что птица Хумо живет вне забот о хлебе насущном.[95, 88]

Для большей доступности цели, СайидоНасафи причисляет пропитание человека не на отдых, а на труд и призывает людей к действию:

К сидящему без дела человеку, хлеб насущный не придет,

Надобно подобно мельничному жернову вращаться за хлебом и водой.
[95, 89]

СайидоНасафи, который часто выступал защитником трудящегося народа, проклинает знатный род и, для того, чтобы предостеречь их от зависти на чужой стол и использования чужого блага, говорит:

Не протягивай руки к разнообразным яствам,

Не нагуливай свой аппетит, глядя на скатерть простого люда![94, 436]

Действительно, этот великий мыслитель правильно отметил, что во все времена можно встретить таких паразитов и завистников, которые любят есть из чужого стола, и, необходимо отметить, что они не только едят чужое угощение, но и делают замечание по поводу его недостатков и обсуждают их. Это качества тех паразитов и лентяевглаза, которых видят только деньги и имущество.

Восхваление профессии также занимает особое место в творчестве СайидоНасафи, таким способом он хочет видеть всех мастерами и профессионалами, которые имеют в обществе своё особое положение:

Сайидо, люди, живущие ремеслом, пользуются высоким уважением,

Не поставить в один ряд степную лань с хутанской серной.[94, 513]

Действительно, если сравнить общественную деятельность человека, то слова этого великого представителя таджикско-персидской литературы свидетельствуют о том, что талантливые и умные люди пользуются уважением в обществе и среди трудящихся масс.

Также продолжением этих педагогических взглядов СайидоНасафи о развитии и трудолюбии учащихся могут быть следующие строки, которые

указывают на то, что мастерство - одно из самых лучших качеств человека. Он отмечает, что ремесло облегчает человеческий труд и придает ему благополучие:

Сайидо, мужчина, обладающий ремеслом, не отягощен заботами,
Когда руки заняты делом, ноги отдыхают.[95, 89]

Другую пользу профессии и ремесло СайидоНасафи показал в свободе от жизненной зависимости, нужды и укора других:

Никогда не взглянет алчными глазами на скатерть чужую мастер дела,
Садовник находит свой хлеб насущный из возделанного им цветника.[95, 89]

Мастер (Ремесленник) тоже не остался без внимания СайидоНасафи, как и в стихах других таджикских мыслителей, он занимает особое место в его творчестве. СайидоНасафи говорит, что мастер может найти свой хлеб насущный даже из камня:

Реки молока открываются из чрева гор легендарному Фархаду,
Свой хлеб насущный добывает, обладающий ремеслом и в камнях.

Или:

Молоко брызжет наружу из чрева гор на легендарного Фархада,
И из камней вырастает хлеб насущный ремесленника.[95, 90]

Как можно заметить, этот великий мыслитель поддерживает тружеников и при этом, для того, чтобы еще больше привлечь внимание общества к ремеслу, выступает против бездарности и глупости. В этом же смысле он говорит, что нужно завязать руки, которые не могут быть источником творчества и не умеют ничего делать:

Чаша, в которой нет вина, обречена разбиться,
Дверь без ручки обречена, быть всегда закрытой.[95, 90]

СайидоНасафи, наблюдая за условиями своего времени, делает вывод и хочет всех, особенно молодых людей, призвать к труду, о чём свидетельствуют его стихи.

Академик Б.Гафуров, поддерживая взгляды СайидоНасафи о тружениках и их прославление, разъясняет: «СайидоНасафи единственный поэт в правительстве (государстве ханской) Бухары, который открыто, защищает тружеников и сильно критикует феодальный строй. Он, как талантливый поэт, выражает мечты тружеников, особенно мастеров. Люди труда и воспевание их состояния занимает центральное место в творчестве Сайидо. СайидоНасафи превзошел своих современников в выражении социальных взглядов и агитации гуманистических идей.

В своих стихах он хвалил тружеников, подчеркивал, что у них больше преимуществ, чем у других слоев общества, смело заявлял, что сила тружеников в единстве, обвинял правителей в невежестве и жестокости».[45,83]

Взгляды поэта могут занять достойное место в воспитании национального единства, труда и созидания подрастающего поколения. В современном мире использование таких педагогических мнений играет важную роль во всестороннем формировании учащихся.

Необходимо отметить, что СайидоНасафи своим неповторимым творчеством оставил заметный след в таджикской науке и образовании XVII века, и вместе с тем, его творчество послужило великой школой для воспитания последующих поколений, где тысячи людей получили воспитание в духе трудолюбия, мужества, великодушия, уважения друг к другу.

Известный деятель, популярнейшая личность XIX века и просветитель того времени Ахмад Дониш (1826-1897) своими педагогическими взглядами считается продолжателем воспитательных и обучающих помыслов великих прошлых людей таджикского народа.

Ахмад Дониш как мудрый человек не только оставил след в области литературы, но и прославился как политик, философ, каллиграф, астролог,

музыкант, ученый, а также, на основе просветительских мыслей, как один из самых известных педагогов.

Помыслы этого великого мыслителя о системе образования и, особенно об обучении и воспитании, появились в результате трех поездок в Петербург и Оренбург в составе делегации правительства эмирата Бухары и наблюдений за неравноправной жизнью жителей своего времени, которые заслуживают внимания в области трудолюбия и воспитания людей в новом духе. Важные мысли о труде и профессии он выразил в своем произведении «Наводир-ул-вакоеъ», которое полностью состоит из наставлений и воплощает тогдашнюю жизнь Ахмада Дониша и его времени.

Наряду с разоблачением тогдашних недостатков и регулирования воспитания подрастающего поколения в духе трудолюбия, великодушия, мужества и дружбы, уместно использование его убеждений в сегодняшнем развитии страны. Поэтому мы решили проанализировать ряд его убеждений о трудолюбии и профессии и предложить использовать их для воспитания учащихся в духе трудолюбия и уважения к труженикам.

Внимание Ахмада Дониша на обучение и воспитание учащихся, поэтому, считая основой воспитания родителей, сначала словами и делами, а потом строгостью и запретами, он даёт им совет: «Так как исправление поколения лежит на плечах родителей, обучение должно быть сначала словами и действиями, а потом препятствиями и запретами. Поэтому хочу сказать вам, что передаю вас вашим творцам, и все что из прославленной жизни в нем благоустроит вашу религию и свет, с вами увижу, если вечная удача будет с вами, будете поступать этим методом, и если её не будет, вы свободны и прощены». [28, 172] Цель написания этих слов мыслителя в том, что в этом сказании таится глубокий обучающий и воспитательный смысл, основу которого воплощает добросовестный труд и судьба каждого человека.

Ахмад Дониш развил помыслы великих людей прошлого о трудовом воспитании в новых исторических условиях. Изучение их помыслов и его поездки побудили Дониша к творению передовых взглядов своего времени и как можно раньше освободить народ от гнёта и насилия.

Прежде всего, Ахмад Дониш обратил серьезное внимание на получение профессии, о чём особенно отметил в отдельных главах своих произведений, советовал всем получить определённую специальность, что показывает доброжелательность мыслителя. Наряду со сведениями о профессиях, он рассказывает и об их тонкостях и считает каждую из них средством процветания мира: «Занятия свойственные воинам: оружие, верховая лошадь, пуля и ружьё, борьба, его поминутное знание, наука о сражении. Занятия профессионалов: ювелирное мастерство и столярничество, цветоводство и ткачество, портняжничество и кулинария и т.д. То, что является делом земледельцев: выращивание саженца, посев, сад и цветник, оберегать фрукты. Все эти занятия, как средство процветания мира, прославляемы».[28,197] Мыслитель считает, что цель получения этих профессий – служение народу и Родине, и наоборот приобретение богатства он считает безумием: «...если попросить хлеб, все это будут порицаемым».[28, 197]

Мыслитель, советуя молодым людям, получение разных профессий, говорит, что нельзя медлить в их получении. Человек, у которого есть профессия, не будет никому подчиняться, сам найдет свой путь в жизни и будет жить добросовестным трудом. Эти слова - яркий пример взглядов мыслителя: «...Так, по той причине, что неминуемо настанет время, когда вы, мои дети, будете вынуждены перейти от игр и забав к степенности, когда осознаете необходимость есть, одеваться, и обзавестись семьей, то вам, дабы обеспечить свою жизнь, надлежит избрать какое-либо дело или ремесло».[28, 174]

Он считает, что получение профессии должно быть не с целью приобретения богатства, а с целью оказания пользы народу и развития Родины. Он подчёркивает, что необходимо сначала проверить пользу профессии, которую мы хотим выбрать, а потом постараться изучить его: «...и при выборе любой профессии, вы вначале взвесите пользу от нее, чтобы знать для чего делаете это. И ваша цель от данного решения должна состоять не только от стремления добычи хлеба насущного и других благ».[28, 174]

Таким образом, Ахмад Дониш хотел повысить экономический уровень страны путём агитации и пропаганды, поставить на правильный путь трудовое воспитание подрастающего поколения и, поэтому место профессионалов и тружеников, а также их вклад в развитии общества не остались без его внимания.

Если просмотрим трудолюбивые взгляды великого мыслителя, то заметим, что они от начала до конца взяты из опыта общественной жизни, по отношению к которому Муродов О.В. в своей кандидатской диссертации пишет: «Не трудно увидеть, что в отличие от своих предшественников Дониш, в целом, не противопоставляет друг другу высшие низшие виды труда. По мнению писателя, умственный труд умножает ум и дух человека, физический труд закаляет организм, укрепляет здоровье, содействует росту и совершенствованию человека. Человеку нужны оба вида труда».[99, 36]

Привлечение внимания членов общества к изучению современных наук и профессий - одна из присущих черт Ахмада Дониша, посредством которой он хотел увидеть на определенном уровне трудовое воспитание учащихся на основе изучения науки и профессии, в чём видел способ будущего развития и процветания страны. Он, считая себя обязанным в воспитании детей, даёт им наставления, чтобы они не допускали ошибок: «Прежде чем заняться профессией, полностью изучите его, чтобы ваш выбор совпадал с вашими

желаниями. После этого вы не сможете обвинять какого-либо в положительности и отрицательности этой профессии».[30, 106]

Другая цель Ахмада Дониша заключалась в том, чтобы люди трудились не для сегодняшнего дня, а для того, чтобы принести пользу и будущему, чтобы будущее поколение воспользовалось плодом их труда и могло получать пользу.

При этом накопление богатства он считал неправильным занятием. Как нам стало известно по его воспоминаниям из книги Расула Ходизаде, после того, как внезапно скончался его близкий друг, часто спрашивая себя, говорил: «Почему, принуждая себя, собирает драгоценности? Часто говорил себе:

- Этот юноша умер резко и быстро в один миг как (колдун). Этой хилой внешностью и слабым телосложением, ты почему себе позволил страдать? Для кого и для чего страстным желанием собирал? Ведь, оказывается человеку так легко умереть, вдруг если внезапно скончаешься, все твои сбережения останутся другим».[157, 27]

Действительно, накопление богатства не может изменить духовный образ жизни, так как счастье человека не отражается в богатстве, и нужно отметить, что, на основе таких взглядов мыслителя, мы должны воспитать подрастающее поколение не в духе приобретения богатства, а в духе трудолюбия.

Поэт писал так, размышляя о содержании приобретения богатства: сначала о страдании, потом о его памяти, дальше о сожалении перед смертью:

В начале пути, захочешь богатстваобрести,
Придется тебе немалые трудности перенести.
Затем, чтоб собранное добро сохранить,
Тебе придется днем и ночью бдительным быть.

Но труднее всего в этом деле ты знай,

Будешь, в конце, в сожаленье вечном ты жить.[28, 241]

То есть с точки зрения великого просветителя самое трудное это умереть с сожалением из-за того, что не сможешь унести с собой ничего из своего богатства, и это, конечно, должно стать причиной сожаления и уроком для других.

Все эти мысли Ахмада Дониша появились в результате наблюдений за жизнью народа, бедностью тружеников, а с другой стороны из-за их ограблений, из-за зажиточной жизни правящего класса. Он хотел своими произведениями пробудить любовь, добродушие в сердцах людей, и стабильная жизнь всего народа была его основной целью.

Ахмад Дониш чувствовал ненависть по отношению к правителям и воинам, которые праздно жили за счет грабежа и разбоя тружеников, также он ненавидел духовенство, которое для занятия какого-нибудь чина или должности, подхалимничало правителям, не любил их и писал: «Эмир, визир, улемы, главы духовенства все похожи друг на друга...все заняты сбором имущества... никто не думает о других... не видит никого кроме себя... все стараются попасть на заметку к султану, дружить с судьёй, хотят есть вместе с главой, жить в соседстве с пьяницей. Если узнаешь султана поближе, развратник, деспот; а судья реакционер, взяточник, узурпатор; глава...неверный; пьяница, картёжник, зачинщик разбойников и воров».[29, 92]

Нужно отметить, что на основе великих общественно - политических, философских, просветительских и педагогических произведений этого мыслителя ученые, историки и великие педагоги советских и современных времен издали книги, защитили кандидатские и докторские диссертации. Эту проблему можно наблюдать в работах С.Айни, Б.Гафурова, Е.Бертельса,

С.Улугзоде, З.Раджабова, А.Мирзоева, Р.Ходизоде, А.Баховуддинова, М.Орифи и др.

Например, М.Орифи, проанализировав взгляды мыслителя, в книге «Из истории педагогического мнения таджикского народа» объяснил его значение так: «Значение творчества Ахмада Дониша в том, что он смело критикует эмирский строй Бухары и требует реформы государственного строя. Призывая к изучению русской культуры и мировых предметов, на первое место ставит важные проблемы улучшения жизни тружеников, развитие и укрепление государственной силы, развитие образования и культуры. Эта сторона творчества Ахмада Дониша имела прогрессивное значение в средневековых условиях эмирата Бухары». [110, 126]

Или же, высоко оценивая общественно-педагогические мнения этого мыслителя, пишет: «Общественно - педагогические мнения Ахмада Дониша - вершина развития педагогического мнения таджикского народа в дореволюционном времени, и они продолжены его сторонниками – представителями прогрессивно-просветительского движения конца XIX и начала XX веков Шохиним, Хайратом, Айни и др».[110, 138] Значение творчества Дониша в развитии науки, прозаической таджикско-персидской литературы и народной педагогики очень велико. В его творчестве, наряду с другими сторонами воспитания имеются собственные мнения и о трудовом воспитании, которые в настоящее время играют решающую роль в воспитании в духе трудолюбия.

Продолжателем педагогических мнений известных таджикско-персидских мыслителей считается талантливый писатель, несравненный педагог Садриддин Айни (1878 - 1954), который свои взгляды о трудовом воспитании воплотил в нескольких прозаических творениях как «Смерть ростовщика», «Рабы», «Одина», «Дохунда», в обучающей и воспитательной книге «Тахзиб-ус-сибян», а также в милых и приятных лирических стихах.

Цель помещения взглядов СадриддинАйни в один ряд с классиками в том, что, по сравнению с современниками и другими современными таджикскими писателями, этот великий человек больше знал тяжелую жизнь народа и призывал людей к трудолюбию и честному труду ради освобождения от угнетения и невежества. Он оставил в наследство свое неповторимое творчество, использование которого мы считаем необходимым, для большего влияния на трудовое воспитание учащихся.

В творчестве этого великого ученого жизнь простых людей и угнетателей противопоставлена друг другу, в нем больше показана жизнь этих классов в сравнении, которое оставляет благотворный след во всех воспитательных направлениях, особенно в воспитании в духе трудолюбия.

СадриддинАйни, приобретая опыт из жизни людей конца XIX и начала XX веков, говорил про разнообразные стороны педагогики, особенно про обучение и воспитание, среди которых обращал серьезное внимание на трудовое воспитание. Таким способом он хотел сделать равным уровень жизни людей и уничтожить классовый строй в обществе. Именно эти мнения великого ученого заставили его размышлять о трудовом воспитании на всем протяжении своего творчества.

Садриддин Айни еще во времена учёбы в медресе Бухары встречал разных людей, обращал внимание на их человеческие качеств, и особенно характер дармоедов того времени, как у Коришкамбы, больше привлекали внимание поэта. О таких людях он написал свою известную повесть «Смерть ростовщика».

В своём произведении автор показал все отрицательные человеческие качества в образе Каришкамбы, открыто рассказал о том, как «герой» произведения наживался за счет других, а также о последствиях его поступков. Основная цель автора привлечь внимание читателей и общества к добросовестному труду и воспитанию учащихся в духе трудолюбия.

Например, о том, как он впервые встретил знаменитого ростовщика Бухары, рассказал так: «Он был человеком среднего роста, пузатым и короткошеим, толстая шея и плотность его лица почти не отличались от его толстого живота. Если бы сбрили его большую, как трава первого укуса, густую бороду, которая закрывала его лицо, то его внешность стала бы похожей на опустошенный живот верблюда, в общем, это было больше него, выглядел красноватым как тело облысевшего верблюда, подвергавшегося на боль чесания».[9, 9]

В другом месте Садриддин Айни о дармоедстве этого человека написал из уст своего друга и соратника, что Коришкамба не только сам не работал, но и, наживаясь разными способами, получал большую прибыль за счет должников: «- Этот человек - ростовщик, проценты денег зовет «ребенком денег», процент процента денег - «внуком» и процент процента процента денег - «правнуком».

- Например, он дает в долг деньги под процент и этот процент согласно договору принимает наличными и зовет его ребенком денег; во время задолженности должника идет к нему домой и наедается, это он зовет внуком денег, что, по его мнению, процент процента денег; иногда помимо определенной ежедневной еды он заставляет должника дать еще что-нибудь – например, дыню, виноград или халву и это он называет правнуком, т.е. считает процентом процента процента денег».[9, 45]

Писатель, изображая приключения одного ростовщика, подытожил их с таким высоким художественным мастерством, что его течение и развязка заставляют жить честным трудом каждого читателя и разумного человека.

Творчество Садриддина Айни полностью посвящено разным сторонам воспитания, кроме своих прозаических произведений, также в нескольких стихах он обратил серьезное внимание на данное содержание. Например, для того, чтобы снизить самолюбие жадных и алчных людей писал:

Всякий, кто на чужое добро с алчностью глядит,
Свою честь и совесть продать норовит...[6, 131]

В своих стихах автор имеет в виду тех людей, которые завистливыми глазами смотрят на имущества других и стараются заполучить их.

Все старания этого великого человека были направлены на повышение уровня духовной культуры и воспитания в духе трудолюбия, о чём он также пишет в следующих строках месневи «Бомдодибахорон (Рассвет весны)», где для большего активизирования человека он приводит в пример действия насекомых и разных пород общества:

Пчелка целый день медовый,
Собирает с цветков нектар.
Воробей, без устали весь день,
Тащит зерна на зиму в свой дом.
Муравьи и змеи и сверчки,
Заняты все делом, погляди.
Видя это, будет стыд и срам,
Без работы нам сидеть людям.
Мир сияет, все вокруг цветет,
И людей к активности зовет...[6, 140]

Эти строки несомненно играют важную роль в активизировании человечества, вдохновляют каждого воспитателя на совершенствование трудового воспитания учащихся.

Для повышения нравственного уровня, обучения и преподавания Айни написал строки, которые будут препятствием бездельничеству всех членов общества, особенно молодых людей:

...Давайте друзья, будем дерзать и учиться,
Без дела и неучами быть не годиться.
В этом мире, всяк кто без дела болтается

Словно коллочка в глаза людей вонзается.[6, 142]

Необходимо отметить, что эти строки, имея высокое воспитательное содержание, безмерно влияют на привлечение внимания людей к учению и деятельности.

В своих заметках Садриддин Айни вспоминает наставления своего отца, который советовал ему перед смертью: «Учись! Как бы ни было трудно, учись! Но не будь судьей, не будь начальником, не будь имамом! Если будешь учителем, пусть!...»[7, 170] В чем причина отцовского совета? Это его наблюдение за жизнью простых людей тогдашнего времени, за взяточничеством полуграмотных чиновников, которые жили за счет кармана народа. Поэтому, он считал недозволенными кроме профессии учителя, все остальные названные профессии, своим советом хотел приучить сына к честному труду.

Благодаря отцовскому завету и хорошему воспитанию в семье, Айни в своих произведениях подчеркивает, что трудовое воспитание начинается в семье и продолжается в школе. Потому что семья первая общественная ячейка, место формирования человека. Дети впервые привлекаются к труду в семье, и трудовые навыки тоже появляются в семье. Значит, в этом благородном деле семья играет ведущую роль.

Таким образом, творчество этого великого человека, как и творчество таджикско-персидских классиков, от начала до конца пронизано высоким педагогическим содержанием, над которым до сих пор работают многие ученые, которые в своих диссертациях, произведениях и научных статьях дали высокую оценку воспитательным мнениям Садриддин Айни. Например, авторы Кодиров А., Джалилов Ш., кандидаты исторических наук в своей статье «Айни и трудовое воспитание» писали: «В литературной и научной деятельности Айни трудовое воспитание подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест».[62, 30]

Каримова М.К., анализируя деятельность и педагогические мнения Садриддин Айни, писала: «Айни своим неповторимым творчеством создал бесценную сокровищницу не только для литературоведов, лингвистов, историков и специалистов других научных сфер, но и для педагогов»[70, 3]

Все научные исследования о творчестве Садриддин Айни, посвящены разным аспектам науки, но до сих пор педагогические взгляды ученого полностью не изучены. Педагогические взгляды писателя, особенно посвященные им трудовому воспитанию, проанализированы и нам представлены для использования в трудовом воспитании учащихся.

Необходимо напомнить о том, что народная педагогика имеет хорошее воспитательное содержание, и эти анализы были только каплей из моря знаний и нахождение влияющих его путей, широкое использование в ежедневной воспитательной работе семье, школы и общества является требованием времени, успехи которого зависят от нас – просветителей-преподавателей.

1.3. Трудолюбие – важнейшее качество личности гражданина

Человек – потомок труда. Поколения человечества научились переходить из старого общества в новое, из легкого в трудное, снизу вверх, и наконец, из части в целое только благодаря труду. Изучение и преодоление таких ступеней поможет человеку обеспечить материальную и моральную жизнь, побуждает его придумывать что-то новое для достижения своей цели. Все это - важнейшие качества формирования личности, которые проявляются при помощи труда.

Труд - вид деятельности человека, который осуществляется как одно из качеств формирования личности еще в детском возрасте и, в результате

духовного и физического развития, распространяется шире в разных возрастах.

Труд считается одним из лучших способов развития и совершенствования личности. Благодаря труду человек движется с нижней ступени вверх, удовлетворяет свои экономические, социальные, духовные и культурные потребности. Именно труд, способствуя развитию человеческого общества, является средством для жизни и двигателем цивилизации всех народов.

Современное общество, особенно суверенный Таджикистан, нуждается в формировании личности и развития общества, поэтому необходимо воспитать подрастающее поколение так, чтобы труд стал основой их всестороннего развития и нравственного возвышения. Труд должен содержать нравственную потребность и, воплощая особые качества развития, пробудить в них интерес. Труд не должен иметь качества принуждения и не должен огорчать воспитанника. Великий педагог Сухомлинский В.А., проанализировав данную ситуацию, об отсутствии нравственных требований труда во многих школах своего времени, отмечает: «Труд, который происходит отдельно от идейного, интеллектуального, нравственного, эстетического, эмоционального, физического воспитания, от творчества, желания и интересов, от многочисленных общений среди воспитанников, превращается в принудительную работу, от которой дети стараются быстрее избавиться и заняться другой интересной работой. Плохая сторона в работе некоторых школ в том, что в них труд не превращается в нравственное требование. Эта ситуация делает малосодержательным нравственную жизнь человека в годы формирования мнений и убеждений».[139, 587] Поэтому, прежде всего, необходимо учитывать возраст воспитанника во время воспитания и давать ему посильную работу соответственно его способностям и возможностям, где должны быть учтены нравственные факторы труда.

Это является особым качеством процесса жизни человека, и педагогическая наука, в результате изучения и проведения многочисленных исследований, считает лучшим достижением воспитания учащихся при помощи труда.

В процессе длительного исторического периода, в котором человечеству пришлось пройти через разные общественные формации, только благодаря труду стало возможным успешное их преодоление и порождение новых взглядов и мнений для развития нового общества. Таковы были старания и попытки каждого члена общества, обусловившие развитие науки и техники в современном мире. Доказательством вышесказанного является то, что в сегодняшнем мире выдающиеся достижения науки и техники и их использование свидетельствуют о благотворных результатах человеческого труда.

Единственная цель изложения и упоминания трудовых достижений заключается в том, что педагогическая наука считает одной из своих завершающих целей именно трудовое воспитание и формирование трудовых и нравственных качеств человека.

Трудовое и интеллектуальное развитие воспитанников, экономическое развитие, также развитие общественной техники и технологии зависят от славного человеческого труда, о котором на протяжении всей истории педагогики высказывали свои мнения и предположения такие видные учёные этого направления, как Ян Амос Каменский, Джон Локк, Жан Жак Руссо, К.А.Гелветсий, Д.Дидро, И.Г. Песталотци, А.Д.Дистервег, М.Монтессори, выдающиеся русские учёные К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт, известные педагоги Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, П.П.Блонский, С.Т.Шатский, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский, также видные таджикские учёные такие как Орифи М., Лутфуллоев М., Шарипов Ф., Рахимзода Х., Кадыров С., Рахимов Б., Обидов И., Пахлавонов А.,

Кадыров К.Б., Рахимов Х., Афзалов Х., и другие. Эти взгляды могут содействовать в повышении качества трудолюбия молодого поколения. Таким образом, важно использование высокосодержательных педагогических взглядов этих выдающихся личностей в процессе воспитания и обучения труду, что будет безгранично способствовать правильному выбору профессии и развитию общества, направляющегося к рыночной экономике.

В процессе своей деятельности вышеназванные педагоги написали много работ, где рассматриваются различные аспекты педагогики. В то же время они уделяли особое внимание трудовому воспитанию. Например, Сухомлинский В.А. разъясняет труд таким образом: «Труд является источником всестороннего развития человека, потому что человек формируется как гражданин только через трудовую деятельность. Он чувствует, что способен не только найти своё пропитание, но и располагает умением превращать свой ум и знание, своё мастерство на материальное благо. Гражданская позиция должна проявляться не только на слове, но и во внутреннем мире, в душе человека и это считается одним из основных требований трудового воспитания...».[139, 588]

Становление личности в процессе труда - это не только его достижение, но и благо всего общества и государства, потому что в результате совершенствования качеств труда обеспечивается повышение экономического, социального и нравственного уровня страны. Поэтому нужно иметь в виду, что в нашем, недавно созданном, обществе на первом месте стоит повышение уровня трудолюбия молодежи, которое требует от каждого человека серьёзного внимания к трудовому воспитанию, что и способствует процветанию страны.

Формирование позитивных человеческих качеств при помощи труда, воспитание достойных граждан из учащихся является одной из основных

задач современной педагогики, которая привлекает к себе внимание многих ученых, выразивших свои ценные мнения для его повышения, с целью развития общества, активности человека и формирования настоящего гражданина. Например, Кадыров С. в своей диссертационной работе «Труд – основа гражданского воспитания молодежи» выражает свои взгляды по поводу формирования качества трудолюбия, закалки тела в труде, нравственности и приводит своё предположение по вопросу формирования личности и его кругозора: «Личность и его нравственный кругозор появляется только в труде, в целенаправленной деятельности обеспечения материальных и духовных благ. Вся совокупность качеств и своеобразный характер человека: организованность, внимание за действием и поведением, ответственность за его результат - формируются только в труде».[65, 33] Эти мысли свидетельствуют о том, что действительно все достижения, которыми пользуется человечество, потребовали высокого результата трудолюбия и, являясь результатом настоящего труда, показывают формирование его качеств. Эта точка зрения не осталась без внимания и других ученых, особенно А.С.Макаренко обратил серьезное внимание на отмеченную сторону воспитания: «Человек будет правильно относиться к людям только в результате участия в коллективном труде, становясь воспитанным, будет другом каждому труженику, к ленивым людям будет смотреть с отвращением».[90, 60]

Каждый из нас может наблюдать в своей повседневной жизни доказательства слов известного ученого, потому что жизнь подобно зеркалу отражает поведения человека в глазах народа.

В другом положении В.А.Сухомлинский, пользуясь мудростью «Сам гори, но путь других освещай», характеризует свою деятельность по повышению гражданских чувств и совершенствованию трудовых качеств таким образом: «Я старался для того, чтобы эта мудрость вдохновила

мальчиков и девочек, улучшив их натуру, пробудила в их душе чувство самоуважения и гордости. Настоящее счастье - в служении народу. Эту идею я пропагандировал при помощи помыслов, поступков и действий своих воспитанников».[139, 596]

Для подтверждения слов великого педагога, нужно отметить, что труд, наряду с личными выгодами, должен способствовать развитию общества, и это может быть одним из способов формирования личности в процессе труда. Также труд, являясь причиной формирования таких индивидуальных качеств личности, как способность, талант, опыт и привычки, способствует их укреплению. В наше время для совершенствования этих качеств необходимы перемены в сфере образования, обучения, воспитания и мы, как В.А.Сухомлинский, должны своевременно и чаще пользоваться народным творчеством.

Необходимость труда и его польза наблюдаются во всех сферах жизни, что вдохновляет человека и обязывает его ответственно относиться к совершенствованию качества трудолюбия. В этом значении необходимость труда Д.И.Фельдштейн отметил: «Общественно-полезный труд сегодня важен не только как могучий способ всестороннего развития ребенка, подростка, но и как важное средство ликвидации старого мира, как средство борьбы против тунеядства и дармоедства».[154, 239] Следовательно, в результате использования трудовых достижений и показа хорошей деятельности в процессе труда, можно, достигнув желанной цели, формировать трудовые качества и осознавать его суть. Также сущность и содержание труда уточняется в общественном производстве, которое является результатом плодотворной деятельности человека. Одновременно оно играет большую роль в личной жизни человека, о чём А.С.Макаренко пишет: «Труд имеет не только общественно- производственное значение, но и играет важную роль в личной жизни человека. Мы хорошо знаем,

насколько счастливо живут люди, которые все умеют, у кого налажены все дела, которые в любой ситуации не теряются, умеют держать себя в руках и руководить. И наоборот, люди, которые теряются перед любой легкой работой, не справляются даже со своими личными делами, всегда нуждаются в помощи друга, оказываются в неудобной ситуации, в неприятном и плохом положении, что вызывает у человека отвращение».[90, 60]

Сущность труда заключается в особом виде взаимовлияния человека и природы, в котором человек осуществляет сознательно поставленную цель, и в свою очередь осуществляется развитие духовных и физических связей. Также взаимовлияние этих двух объектов может упорядочить развитие и способствовать продвижению друг друга. В данном случае формируется человек, обладающий хорошими трудовыми качествами и признаками настоящего гражданина. Сухомлинский В.А. выразил качества настоящего гражданина по своему опыту в следующих словах, которые тоже являются характерными признаками трудолюбия: «Я с волнением ждал момента, когда же кто-либо из подростков от души будет заниматься каким-нибудь делом, ни о чём не вспомнит. Здесь речь идет о тонкостях работы, о его глубине, об интеллектуальной, творческой, эмоциональной стороне, т.е. о секретах таланта. Этот момент - результат закона творческого труда, с которым подросток будет заниматься в течение определенного времени. Для того чтобы человек от души занимался каким-либо делом, необходима конкретная деятельность, в которой всесторонние физические старания должны быть подчинены творческим помыслам. Одухотворение от творческой работы, гордость от того, что является мастером своего дела и что его уважают за способности - все это и есть качества настоящего гражданина».[139, 598] В подтверждение слов великого педагога необходимо отметить, что перечисленные им качества, определяющие позицию настоящего гражданина, способствуют формированию именно гражданских

качеств подростков. Также в результате честного общественного труда наблюдается проявление гражданских позиций, которые выражают трудолюбие личности.

Повышение качества трудолюбия школьников считается одним из важных задач в сегодняшних условиях перехода Республики Таджикистан к рыночной экономике. Этот наболевший вопрос привлекает к себе внимание всех жителей страны, особенно работников сферы образования, но он до сих пор не нашёл своего решения, потому что после распада СССР и приобретения независимости политические происшествия в стране некоторое время не позволяли поднять трудолюбивый дух подростков как настоящих граждан. Сегодня, когда в республике царит атмосфера мира, единства и примирения, необходимо серьёзно относиться к этому вопросу и вырастить трудолюбивых, созидательных граждан. Но до сих пор наблюдаются некоторые недостатки, которые мешают решить эту задачу. Отсутствие знаний, разума и интеллектуального потенциала относятся к этим недостаткам. Исследователь И. Давлатшоев в своей диссертационной работе «Нравственное воспитание школьников в нынешних условиях», проанализировав эту точку зрения, отметил: «В этот сложный период бурного экономического кризиса только развитие ума и интеллекта трудящихся, их духовное богатство и чёткая система труда широких масс народа позволит достичь желаемых результатов через единство, сплочённость и совместную деятельность».[49, 178] Безусловно, мысли исследователя изложены полностью и требуют других путей объяснения, о которых, в результате проведённых исследований, мы сможем рассказать яснее в следующих частях работы.

По личному жизненному опыту и собственным наблюдениям можно сказать, что в современный период снижается уровень трудолюбия школьников, что связано с беспорядками периода братоубийственной войны,

которые негативно повлияли, наряду со снижением уровня трудолюбия, и на исчезновение нравственных и культурных знаний. По этой причине, если спросить сегодня у большинства из школьников про богатое наследие предков, они не знают, что ответить, либо вовсе ничего не знают. Хотя для повышения уровня трудолюбия последующих поколений нам от предков досталась неповторимая сокровищница, ярким примером которой могут послужить пословицы и поговорки. Этот бесконечный поток как зеркало в себе отражает все жизненные стороны, в котором наряду со всеми моментами изложены интересные мысли для повышения качества трудолюбия, и мы хотим вспомнить о нескольких каплях этого моря: «Труд кормит, а лень портит», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (стр.54), «Где труд, там и счастье»(стр.72), «Не спеши языком, а торопись делом»(стр.139), «Кто не работает, тот не ест»(стр.298), [69, 54-298] и другие являются высказываниями разных народов, которые как традиции могут формировать у человека трудолюбивые качества. А традиции воплощают в себе разные стороны воспитания. Очень важно умело использовать и развивать лучшие традиции. Использование такого народного наследия в нужное время может повлиять на всестороннее воспитание и, особенно, на трудовое воспитание, которое обеспечивает основу развития личности и общества. Об их влиянии С.Наимов в своей статье пишет: «Традиции бывают разносторонними и, имея большое эмоциональное влияние, связывают людей с нравами и обычаями народа». [100, 17]

В сегодняшних условиях создания демократического, правового и светского государства из-за повышения уровня самосознания народа, повышается его интерес к своему прошлому, к культуре и истории своего народа и своей страны. Необходимость ознакомления воспитанников в подростковом или юношеском возрасте с богатым наследием народа наряду с другими моральными ценностями, которые является великой школой

воспитания – это веление времени и государственного строя. Профессор Абдурауф Хошимов, признавая величие трудовой силы молодого поколения, так объясняет основу сегодняшней воспитательной деятельности: «Велика политическая и трудовая сила нашей молодёжи. Но полностью раскрывать ее, направлять усердие молодых на преобразование получится только в случае устранения недостатков, которые имели место в деятельности молодых людей в течение последних десятилетий. О молодёжи говорились высокие фразы, но не хватало действенных мер по подготовке молодых людей к самостоятельной жизни, привлечению их к политической и экономической сфере жизни и к моральным отношениям общества. Поэтому воспитание детей в своеобразном духе наших предков на материале их богатого наследия должно привлечь к себе всеобщее внимание во всех образовательных учреждениях: что в детских учреждениях, что в средних школах или средних специальных учебных заведениях, что в высших школах и трудовых предприятиях. Воспитание молодых людей в духе высших идеалов: любви и преданности к своему народу и Родине, искреннего отношения к труду и к общественной собственности, беспощадной борьбы против вредного поведения и этикета, развития хороших личностных отношений, изучения наставлений наших предков, правильного использования духовной жизни старших - основной принцип сегодняшнего воспитания. В этом отношении нужно обратить большое внимание на воспитание подрастающего поколения». [159, 6] Мысли А. Хошимова могут способствовать повышению уровня трудолюбия учащихся и формированию гражданских качеств, но школьники и воспитанники должны получить сведения для лучшего осознания позиции труда, его результата и оплаты, которые появляются у них в результате непосредственного влияния социальной среды. Например, в статье 35 Конституции РТ сказано: «Каждый имеет право на труд, выбор профессии, охрану труда и социальную защиту

от безработицы. Заработная плата не должна быть ниже размера минимальной оплаты труда.

Всякие ограничения в трудовых отношениях запрещаются. За равный труд выдается равная оплата.

Никто не может быть привлечен к принудительному труду, за исключением случаев, определенных законом».[76, 14] Упомянутое в законе решение в нужное время может поднять трудолюбивый дух каждого человека, защищать его право на труд, о чем воспитанникам нужно рассказать ещё в юном возрасте и тем самым увеличить их интерес к труду. Цель разъяснения положений закона заключается в том, что с помощью определенных показателей и требований можно устранить недостатки в требованиях труда и увидеть в личности воспитанника свободного и активного человека. Другое намерение закона - путём объяснения повысить уровень осведомленности молодых людей и подростков. Эти пути объяснения и использование принятых законов могут изменить трудолюбивые качества школьников, потому что в результате влияния происшествий последних лет увеличилось количество безработных и совершение преступлений несовершеннолетними, что больше проявляется в результате отсутствия интереса и трудовых способностей. Для устранения таких негативных проявлений и формирования трудовых качеств необходимо ответственное отношение не только учебных заведений, но также родителей и каждого здорового члена общества.

Как было отмечено выше, воспитание учащихся должно быть ответственной задачей каждого члена общества, что берёт начало, конечно же, в семье, потому что трудовое воспитание людей начинается еще с малых лет именно в семье и советами родителей формируются чувства трудолюбия, экономии, сбережения, аккуратности. Они учатся у старших, особенно у своих родителей, ценить материальные блага. Родители же, поручив своим

детям посильные дела, соответствующие их возрасту и способностям, должны проконтролировать их выполнение, оценить хорошо выполненную работу и исправить доброжелательными советами недостатки. Точка зрения профессора Х. Рахимзоды так направлена на порядок семейных дел: «Труд должен быть организован в определенном порядке и выполнен совместно, с помощью друг друга: пусть один вымоет посуду, второй расставит их по местам, третий уберет со стола и т.д. Совместное выполнение строительства, сеяния, сбора урожая и других работ придает труду душевную радость, наслаждение, пропагандирует и побуждает опыт, способность и высокое мастерство».[127, 148] Это конечно интересная мысль, которая, способствуя формированию качества трудолюбия учащихся, на следующих жизненных этапах, особенно в подростковом возрасте, доводит его до совершенства. Такая организация совместного труда считается одной из добрых традиций наших предков, которое дошло до нас как воспитательное наследие. Но, к сожалению, такой вид организации труда наблюдается в обществе не во всех современных семьях. Исследования и наблюдения показывают, что причина совершения школьниками и несовершеннолетними преступления заключается в отсутствии интереса к какому-либо роду занятий и в препятствии родителей их трудовым занятиям. Например, это нежеланное действие родителей профессор ХуррамРахимзода объяснил следующим образом: «Дети особенно в детстве стараются помочь родителям в домашних делах. Девочки хотят помочь матерям, а мальчики – отцам. Родители же под предлогами «не сможет», «еще маленький», «сломает», «разрушит» не допускают своих детей к этим хорошим действиям. Мы не раз слышали, как родители с гордостью рассказывали, что они не привлекают своих детей к домашним делам, что их дети заняты только учебой, пускай хорошо учатся в школе, вырастят, окончат школу, поступят в вуз, потом и настанет время для работы....В таких семьях дети вырастают лодырями, незадачливыми и они не

будут готовы к будущей самостоятельной семейной жизни».[127, 150] Такой поступок родителей, который мешает формированию трудовых качеств в детях, конечно, отрицательно повлияет на детей и развивает в них качество бездельничества. Поэтому задача родителей не только в социальном обеспечении детей, но и в их воспитании в духе трудолюбия, чем смогут обеспечить всестороннее развитие своих детей. Профессор Х. Рахимзода, проанализировав данный вид бездельничества школьников с психологической точки зрения, пришёл к выводу, что, действительно, препятствие родителей приведет к подавленности детей и именно в этом возрасте начинает проявляться в них равнодушие. По причине забвения труда в человеке не полностью развиваются другие гражданские качества, такие как охрана национальных ценностей, защита территории страны и каждой её части.

А.С.Макаренко, хорошо осознавая сущность семейного трудового воспитания, считая его важным в получении специальности, отрицательно показал обратную ситуацию: «Трудовое воспитание семьи имеет большое значение именно для получения специальности человека. Ребенок, получивший в семье правильное трудовое воспитание, в будущем тоже успешно изучит свою специальность. Но дети, которые в семье не имеют никакого трудового опыта, не смогут получить и хорошую специальность, они встретятся со многими трудностями и, несмотря на все старания государственных учреждений, из них вырастят плохие работники».[103, 61] Поэтому во время воспитания детей в семье нельзя препятствовать их увлечениям, а необходимо привлечь их к труду и создать все условия для их личных занятий.

Исследователь Таджикского технического университета Л. Нугманова утверждает, что в связи с экономическими и социальными условиями роль родителей, которая, конечно же, имеет отношение по сравнению с прошлым

и сегодня: «Роль семьи очень велика в воспитании учащихся. В настоящее время для улучшения эффективности семейного воспитания обеспечены все условия и возможности. Улучшаются экономическое и социальное состояние, жилищные и бытовые условия семей, и у родителей появляется больше времени, которое должно тратиться на воспитание детей». [108, 18] Но, к сожалению, сегодня уровень воспитания школьников и молодых людей особенно в городах очень снизился, что показывает бесконтрольность со стороны родителей, а также способствует безделью и бродяжничеству, которые в свою очередь станут причиной их отдаления от труда.

В связи с вышеприведёнными словами Л. Нугманова показала адаптацию детей к общественному труду на основе следующих систематических особенностей, которые тоже непосредственно влияют на формирование трудовых качеств: «Трудолюбие, честное отношение к труду начинается ещё в детстве. Воспитание таких качеств в семье (сначала выполнение незначительных поручений, позже определённых заданий, чистосердечное отношение к выполнению домашнего задания) становится причиной воспитания в ребенке честного отношения к общественному труду». [108, 18]

Педагог Б. Исмоилов, считая режим как способ подготовки детей к труду, отметил обязательным его явление и требование: «Один из важных способов трудового воспитания в семье – имеющийся определенный режим. В каждой семье должен быть режим сна, еды, работы, выполнения уроков, отдыха, игры и т.д., соблюдение которого необходимо потребовать у детей». [61, 34] Безусловно, мнение этого научного деятеля правильно изложено, потому что для развития трудовых качеств роль режима в семье очень значительна и имеет свои жизненные результаты.

Таким образом, трудовое воспитание учащихся считается одной из задач прошлой и нынешней педагогики, основу которого многие ученые связывают

с семейным воспитанием. Педагог педагогического института Кзыл-Орды Успанова З.У., поддерживая эту точку зрения, отмечает, что от него зависит будущее общества: «Проблемы трудового воспитания подрастающего поколения относятся к основополагающим в развитии общества и во многом зависят от семейного воспитания. В современных условиях актуальность данной проблемы очевидна в связи с бурным социальным развитием и научно-техническим прогрессом, изменением вследствие этого содержания и характера труда. Будущее нашего общества зависит от воспитания трудолюбия в семье».[148,95]

Цель напоминания о семейном воспитании заключается в том, что именно здесь начинается источник воспитания человека, который сможет вырастить личность воспитанника как настоящего гражданина и способствовать развитию других качеств воспитания. Таким образом, при поддержке родителей, наряду с другими видами воспитания, можно сделать труд способом развития школьников. В этом случае труд, приобретая воспитательную силу, может стать средством развития общества и повышения этичности человека, о чём В.А.Сухомлинский говорит: «Труд может превратиться в воспитательную силу только в том случае, когда, обогащая интеллектуальную жизнь, он дополнит своим многосторонним содержанием умственные и творческие требования и потребности, нравственно повысит человека, украсит человека и общество с эстетической стороны».[140, 326] Объяснение известным ученым способа повышения качества труда школьников очень важно и полезно. Известный педагог чувашского народа Г.Н.Волков, считая труд основой педагогического воспитания всех народов, ставил его на первое место: «Воспитание в труде – основная проблема педагогики всех народов, трудолюбие – главная забота воспитания. Трудовое воспитание – венец всей системы народного воспитания. Вне труда нет ни эстетического, ни физического, ни

нравственного воспитания, без труда нет и полноценного воспитания. Труд – начало воспитания в подлинном смысле этого слова, трудолюбие – окончательный результат воспитания и итог формирования подрастающего поколения».[42, 147] Это высказывание Г. Н. Волкова, усиливая впечатление воспитанников, действительно показывает настоящую позицию труда по отношению к другим занятиям человека. В то же время в настоящее время воспитательными мыслями таких высказываний можно поднять дух трудолюбия учащихся обеспечить пути и приёмы развития их трудовых качеств. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в процессе трудового воспитания обеспечивается всестороннее развитие воспитанника и проявляются особенности развития личности.

Формирование трудовых качеств учащихся и воспитание из них настоящих граждан это задача не только семьи и среды, но и ежедневная задача школ и всех членов общества, влияние которых в последнее время слабо наблюдалось в связи с отмеченными выше беспорядками. По статистическим данным, приведенным в инструкции Министерства образования Республика Таджикистан, из-за снижения зарплаты работников сферы и нехватка учителей ухудшилось качество обучения и воспитания во всех государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Как отмечается в официальных источниках Министерства образования: «В результате гражданской войны 1992-1994 годов свыше 25 тысяч опытных учителей покинули республику. Другая часть, не выдержав трудностей переходного периода на рыночную экономику, выбрала торговлю на базаре. Вместо них были приняты на работу свыше 30 тысяч выпускников средних общеобразовательных и профессиональных школ, и это стало причиной ухудшения качества знаний учеников».[109, 7] Допустимо, что качество обучения и воспитания, а также поведение школьников ухудшилось в результате ухода профессиональных и опытных учителей учебных

заведений. В целом, в течение десяти лет состояние школ в республике было тяжелым, и многие проблемы мешали качественному обучению и воспитанию. Например, одна из главных проблем – это низкая заработная плата и недобросовестный труд работников сферы.

Правительство республики не могло оставить без внимания те недостатки и недочёты, которые наблюдались во всех действующих сферах общественной жизни, особенно в образовании. Для улучшения качества воспитания в стране 3 марта 2006 года Правительством Республики Таджикистан была принята Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан, которая является одним из новых и важных документов в условиях государственной независимости. Этот принятый документ, включающий в себя разные направления воспитания, в случае полноценного использования может позитивно изменить все воспитательные качества школьников. Цель, как нам стало известно из его предисловия, сущность документа заключается в национальном воспитании и формировании совершенного человека: «Концепция национального воспитания определяет нынешнюю и перспективную политику государства в сфере национального воспитания широкой массы населения, особенно учащихся средних школ. Она регулирует сущность, цель, задачи и содержание национального воспитания в новом историческом этапе, определяет его значение и позицию в формировании личности совершенного человека».[103, 4] Следовательно, для доведения воспитанника до уровня совершенного человека, трудовое воспитание включается в концепцию национального воспитания как одна из составных частей.

Академик Лутфуллоев М. в своей книге «Независимость Таджикистана и новое образование» особо отметил содержание концепции, которое включает в себя воспитание учащихся и заключается в увековечении национальных ценностей. «Традиции, народные обычаи, национальные

ценности таджикского народа, которые вошли в нашу жизнь в течение столетий, составляют менталитет или совокупность его качеств. Стремление к науке и знанию, терпение, благоразумие, национальное самосознание, стремление к культуре, гостеприимство, создание крепкой семьи, гордость за родину, уважение к родителям и старшим, оптимизм, дружба и сотрудничество, добродетель, справедливость, благодеяние, поддержка сирот и нуждающихся, избегание зависти и жадности - в этом заключается суть или совокупность качеств таджиков. Воспитание этих качеств осуществляется как самостоятельно, так и в совокупности действующих частей воспитания».[85, 124] В результате формирования этих качеств и хороших воспитательных элементов обеспечивается всестороннее формирование личности, воспитание достойного и надежного гражданина. Конечно же, имеется в виду и трудовое воспитание, которое считается основным качеством гражданина.

На основе формирования качества трудолюбия в каждом воспитаннике можно обеспечить формирование всех перечисленных элементов воспитания, относящихся к экономическим проблемам современного общества. Проблема развития страны экономической независимости связана с добросовестным и творческим трудом каждого добросовестного члена общества, и наши предки показали в литературе прошлого связь этих двух понятий. Поэтому анализ литературы и проведенное исследование показывают, что для повышения качеств труда среди воспитанников и для воспитания надежного гражданина, они должны пройти следующие эффективные ступени, которых нужно оставить в наследство как традиция в формировании качеств будущих поколений:

- Семья как основа социальной среды для всех человеческих качеств;
- Общественные образовательно-практические учреждения;
- Трудовые и оздоровительные учреждения и др.

Качества настоящего гражданина, показывая трудолюбие, формируются в результате правильного прохождения перечисленных ступеней, то есть получения желаемого воспитания в семье, охвата в образовательно-практических учреждениях, деятельности в качестве рабочего, отдыха в нужное время.

Таким образом, труд считается одним из сложных форм деятельности человека, которая в течение жизни реализует существенные цели, и формирует положительные человеческие качества при удовлетворении тех или иных потребностей. Именно поэтому, считая труд основным качеством личности гражданина, ученые различных научных сфер с давних времен высказывали разные мнения о проблеме его формирования, что не осталось без внимания и ученых разных периодов педагогической сферы. Следовательно, по данной проблеме можно встретить мнения и предположения и в народной педагогике, и в произведениях великих мудрецов прошлого и современных педагогов. Если просмотреть все мысли и мнения вокруг названной проблемы, почти все они являются воплощением исследования, об этапах которых мы привели краткие сведения, что действительно является незначительной частью информации, вокруг которых собраны мнения и размышления. О других путях подготовки учащихся к труду и своевременного использования взглядов народной педагогики мы расскажем в следующих частях нашей работы, что будет считаться одним из основных показателей сегодняшнего исследования и станет путем решения проблемы.

Выводы по первой главе

Педагогическое исследование позволило в первой части работы сделать вывод об использовании элементов народной педагогики и творчества представителей классической таджикско-персидской литературы в трудовом воспитании учащихся.

Прежде всего, трудность процесса воспитания требует плодотворно использовать научные, этические и воспитательные достижения педагогики, психологии, культуры, истории, философии и других общественных наук, повысить уровень трудолюбия школьников для большего их воодушевления и достижения целей школы и сферы образования. Для осуществления названной цели, наряду с использованием современных научных и технических достижений, нельзя забывать и об использовании произведений классиков.

Далее, в результате анализа и исследования многочисленной научной литературы, в том числе педагогической, исторической, философской, психологической, биологической и др. можно сделать вывод, что человек, являясь частью природы, для того, чтобы стать совершенным человеком, должен быть всегда в поиске и особенно стараться формировать способность, талант и трудовые навыки. Потому что человек – это биологическое существо, и только труд может подготовить его к другим жизненным позициям.

Труд является основным фактором существования человечества. Сознательный труд наших далеких предков, если и не создал человека из обезьяны, то во всяком случае, отделил от других животных и привел человечество к цивилизации. Человек посредством труда и ума подчинил себе богатства природы и использует их для своего благополучия и развития общества. В процессе труда люди устанавливают производственные отношения. В труде они повышают свои навыки и профессиональное мастерство. Труд устанавливает нормы нравственных отношений в семье и обществе.

В течение веков вырабатываются трудовые традиции, которые предаются из поколения в поколение, используются нами и в настоящее

время. Таджикский народ исторически занимался земледелием и большинство населения проживало в кишлаках.

Традиционно труд таджикской семьи связан с землей приусадебным участком, работой на нем и заботой по уходу за ним семейного коллектива. Работа объединяет членов семьи, воспитывает в детях чувство коллективизма, трудолюбия, любовь к земле и людям труда. Труд на полях и в садах воспитывает эстетические чувства к красоте природы.

Решение поставленной цели зависимо от использования богатого научно-воспитательного наследия предков и требует у гражданского общества восстановления и формирования видных педагогических взглядов. Поэтому в первой части работы мы подвергли анализу широкий круг мыслей народа и великих представителей классической персидско-таджикской литературы относительно труда, трудового воспитания молодого поколения, трудолюбия, и тем самым внести свой вклад в совершенствовании гражданских качеств школьников и молодого поколения, в чьих руках будущее нации.

Современное развития науки и техники, а также обращение правительством страны особого внимания на школу и образование вышеназванные мысли можно завершить совершенствованием уровня образования и трудолюбия учащихся.

Глава II. Экспериментальное исследование совершенствования трудового воспитания учащихся на этнопедагогической основе

2.1 Психологические и этнические особенности развития учащихся в контексте совершенствования трудового воспитания

На современном этапе перед Правительством Таджикистана и её составными подразделениями стоит цель и задача демократизировать и развивать новое, демократичное общество, которое в мировом сообществе занимает своё место древностью, богатым историей и культурой. Для достижения этой цели и выполнения названной задачи важную, ключевую роль сыграют школа и система образования, ведь именно перед ним стоит задача воспитания современных специалистов, отвечающих нормам и требованиям мирового сообщества. Правительством страны и лично главой государством Эмомали Рахмоном поручено преобразование сферы образования. Сегодня главой государства объявлено что, система образования и её перестройка важное стратегическое направление социальной политики государства.

Ежегодно на встречах с интеллигенцией, работниками разных сфер деятельности и посланиях Президента Республика Таджикистана Эмомали РахмонкМаджлиси Милли обращает внимание на проблемы развития и совершенствования система образования. Послание Президента Республика Таджикистан от 15.04.2009 гласит: «...система образование как судьбоносная сфера жизни общества в рамках социальной политики государства объявлена одним из стратегических важных направлений развития. С первых дней независимости мы постоянно уделяем внимание и средства для её развития и перестройки...»[116, 26]

Чтобы достичь успеха на этом важном направлении, необходимо воспитать высококвалифицированные учительские кадры, отвечающие требованиям и нормами международного рынка труда и трудоустройства. В свою очередь воспитание высококвалифицированных кадров зависит от уровня и качества учебно-воспитательного процесса.

Для того чтобы целесообразно и целенаправленно руководить трудовым воспитанием школьников и готовить их к будущей самостоятельной жизни, необходимо учитывать их психолого-возрастные и половозрастные особенности, изучить и проанализировать их отношения к труду и будущей ориентации к выбору профессии. Эти особенности необходимо учитывать в целях эффективного использования в процессе трудового воспитания в учебном процессе и во внеклассной работе для установки учителем правильных, доверительных отношений с учащимся.

Известно, что развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Характер деятельности человека, особенности его мышления, круг запросов и интересов, а также социальные проявления связаны с возрастом. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания. В частности, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, а позже А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и другие ставили вопрос изучения и учёта возрастных и психологических особенностей обучаемых. Исходя из идеи учета природных особенностей возрастного развития, некоторые из них разрабатывали педагогическую теорию, хотя эта идея и интерпретировалась ими по-разному. Например, Я.А. Коменский, в понятие природосообразности вкладывал мысль об учете в процессе

воспитания тех закономерностей развития ребенка, которые присущи природе человека, а именно: врожденного человеку стремления к знанию, к труду, способности к многостороннему развитию и т.д.

Однако все они сходились в одном, что нужно внимательно изучать ребенка, знать его особенности и опираться на них в процессе воспитания.

Полезные идеи на этот счет имеются в трудах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других ученых. Н.К. Крупская подчеркивала, что, если мы не будем знать особенностей ребят и того, что интересует их в том или ином возрасте, мы не сумеем хорошо осуществлять воспитание.

В возрастной и педагогической психологии принято выделять следующие периоды развития детей и школьников:

1. младенчество (до 1 года), ранний детский возраст (2-3 года)
2. преддошкольный возраст (3-5 лет)
3. дошкольный возраст (5-6 лет)
4. младший школьный возраст (6-10 лет)
5. средний школьный, или подростковый возраст (11-15 лет)
6. старший школьный возраст, или ранняя юность (15-18 лет).

По периодам возрастного деления можно наблюдать, что ученики подросткового возраста учатся в основном в 5-9-ых классах, и их возраст в основном составляет 11-15 лет. Подростковый возраст обычно называют переходным исходя из биологических, физиологических и психологических изменений. В этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Как полувзрослый, он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей; как полуребенок, он еще ограничен

своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, но дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для воспитания.

Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его - зарождающееся чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний учащихся средних возрастов предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, намного превышает его возможности. Именно на этой почве у школьника возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В целом это период завершения детства и начала "вырастания" из него. Контрастность детства и зрелости, между которыми он "находится", затрудняет ученику усвоение взрослых ролей и порождает много внешних и внутренних конфликтов.

Возможность осознать, оценить свои личные качества, удовлетворить свойственное ему стремление к самосовершенствованию подросток получает в системе взаимодействия с "миром людей". И сам этот мир воспринимается им именно через посредство взрослых людей. Подросток ждет от них понимания, доверия. Показательны в этом плане данные опроса большой группы восьмиклассников. На вопрос, уважают ли они взрослых, школьники ответили: "Да, но только тех, кто считается с нами". Если же взрослые не считаются с тем, что подросток уже не маленький ребенок, то с его стороны возникают обиды и разнообразные формы протеста - грубость, упрямство, непослушание, замкнутость, негативизм.

Однако, непослушание, своеволие, негативизм, упрямство отнюдь не представляют собой обязательных черт характера подростка. Лишь как следствие неправильного подхода к подростку, когда не учитываются его психологические особенности, порой возникают конфликты и кризисы, ни в коей мере не являющиеся роковыми и неизбежными. Так, непонимание или игнорирование взрослыми истинных мотивов поведения подростка, реагирование лишь на внешний результат его деятельности или, что еще хуже, приписывание подростку не соответствующих действительности мотивов приводят его к внутреннему сопротивлению воспитательным воздействиям. Он не принимает требований взрослых, потому что эти требования, даже абсолютно правильные, не имеют для него подлинного смысла, а возможно, даже имеют другой, противоположный смысл.

Подросток, как уже отмечалось, стремится быть и считаться взрослым. Он всячески протестует, когда его мелочно контролируют, наказывают, требуют послушания, подчинения, не считаясь с его желаниями, интересами. Ошибочное представление, будто подросток еще маленький ребенок, не способный к проявлению собственной инициативы, ставит его в зависимое положение, исключает возможность сотрудничества с ним. Например, в некоторых семьях самостоятельность учеников, - понятие относительное. Родители, сознавая необходимость изменения отношений с растущими детьми, стараются шире вовлекать их в семейные дела, в разнообразный труд, дают им те или иные поручения. Но и при этом ученики сами не выбирают дела, не участвуют в его планировании, все строго регламентируется взрослыми. Отсутствует принцип добровольности, дети не привлекаются к обсуждению совершаемых дел, что глушит инициативу, творчество ребят. Ошибка в данном случае заключается в том, что взрослые не учитывают психологических особенностей детей разных возрастов, плохо используют их возможности, в том числе активность, энергию школьников,

их стремление к самостоятельности. Предоставить детям самостоятельность, свободу в выборе действия мешает мысль "как бы чего не вышло". Родители создают всевозможные ограничения, надзор. Между тем, позиция настоящего воспитателя по отношению к воспитанникам - это, прежде всего позиция старшего товарища, авторитетного друга. Только это ведет к обеспечению подлинного единства взрослых и детей, к ликвидации той обособленности родителей и подростков, при которой они живут разными интересами, одни - командуют - другие выполняют команды.

С другой стороны если не контролировать деятельность подростка постоянно и целесообразно, то у учеников этого возраста возникает некоторое негативное отношение к учёбе и заданиями учителей и родителей. Исследования показывают, что уровень занятости подростков непосредственно влияет на их воспитание и учёбы. С целью определения влияния уровня занятости в воспитании и обучении мы провели некоторые исследования в средних школах № 7, 42, 47- Ганчинского района, № 6, 14 Гиссарского района и № 60, 93 города Душанбе. В результате беседы с учителями и родителями учеников подросткового возраста мы пришли к выводу, что в сельских условиях негативное отношение к учёбе и заданиями учителей и родителей наблюдается меньше (4-6%) чем в городских школах (10-15%). Это объясняется тем, что в сельских условиях подростки заняты хозяйственными работами и помогают родителям в ведение хозяйство, а у городских подростков такие условия просто не созданы. Малое количество подростков в городе являются членами, каких-нибудь школьного кружка или спортивных клубов.

Проблема воспитания учеников подросткового возраста, важность трудового воспитания и профессиональная ориентация, требует много сил и внимания. Многие наши предки и современные исследователи указывали на психические, физические и физиологические изменения в организме

подростка, и её влияние на характер и поведение человека. В частности великий мыслитель Низами Ганджави, обращая к своему сыну, написал:

Когда семь лет тебе лишь было,
Беспечен был как полевой цветок.
Теперь, когда четырнадцать минуло,
Стал кипарисом слабенький росток.
Не будь невеждой, не время играм,
Дерзай, трудись, будь дела тигром.
Стремись к вершинам знаний и наукам,
Творенье рук оставь ты внукам.[102, 67]

В этих строках Низами Ганджави говорит сыну, что четырнадцатилетний возраст это уже не детство, это не время игры и безделья. В этом возрасте человек должен заниматься усердно и постоянно, чтобы научиться ремеслу и в будущем жить достойно.

С учётом того, что подростковый возраст является самым трудным в жизни человека, и становление личности зависит во многом от набранного жизненного опыта и самостоятельности в этом периоде, великий мыслитель обращает внимание на воспитание сына в духе любви к учёбе и познанию. Передовые идеи и слово поэта и мыслителя не потеряли значение, по сей день. Они пригодятся педагогам, школьным учителям, родителям и всем кто занят воспитанием учащихся в их повседневной практике.

Успешное формирование личности школьника может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельности. Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Как бы ни сложилась судьба учащихся, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему

трудовой элемент в школьном воспитании с давних времен выступает как весьма существенная педагогическая тенденция. Оно имеет особое значение и в подростковом периоде жизни, так как именно в этом периоде жизни наряду с обучением важное место занимает вопрос профессиональной ориентации. В подростковом периоде некоторые школьники по социальным причинам (в основном сироты, неимущие и те, кто по каким либо причинам остались без родительского попечительства), или по причине нежелание продолжить учёбу в старших классах покидают школу. Чтобы быть подготовленными к самостоятельной жизни они в основном поступают в профессионально – технические училища, колледжи или пойдут работать на производственные предприятия. Для практической реализации вышеназванных полезных целей подростков, важно и нужно всесторонняя поддержка общественности, школы и родителей.

У школьников наблюдается то повышение, то понижение жизненного тонуса, то подъем, то упадок работоспособности и энергии и это сопровождается чередованием то хорошего настроения, то ухода во внутренние переживания. В периоды понижения настроения и упадка энергии у них может появляться раздражительность, равнодушное отношение к учению, ссоры с товарищами и конфликты с друзьями, а также многие недоразумения в отношениях с учителями и взрослыми. Но и периоды подъема энергии и активности подростков приносят немало беспокойств. Нередко они сопровождаются озорством, шалостями, стремлением показать свое физическое и моральное превосходство. "Срывы" в поведении как раз и говорят о недостаточном умении серьезно подходить к обдумыванию своих действий и поступков. Все это, безусловно, осложняет процесс воспитания.

Вышеназванные трудности в поведение подростка и её влияния в процессе воспитания, в частности трудовом воспитании учеников этого

возраста, также глубоко изучено и оснащено в трудах педагогов Х. Рахимзаде, С. Кадиров, В.А.Сухомлинский, Д.И.Фелдштейн, Ф.И.Ивашенко и другие. В настоящей работе мы опирались на их труды с целью определение влияние возрастных особенностей подростков в процессе трудового воспитания с использованием элементов этнопедагогики.

В трудах таджикского исследователя Х. Рахимзаде под названием «Семья и общество», «Создание благополучной семьи» освящена роль семьи в трудовом воспитании детей. Он отмечает, что существенной задачей трудового воспитания является формирование у учащихся потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям общества. Только потребность создает внутреннее влечение к трудовой деятельности, побуждает учащегося бережно относиться к материальным ценностям общества, способствует формированию таких личностных качеств, как трудолюбие и бережливость.

Успешное решение этой проблемы во многом зависит от характера воспитания детей в семье. Создание и организация семейной жизни является одним из основных критерий, который влияет на развитие детей. Важным звеном в воспитании детей является отношение самих родителей и других взрослых членов семьи к труду, ибо дети с них берут пример в аккуратности выполнения трудовых обязательств. Правильное семейное воспитание заключается в том, чтобы постепенно привлекать ребенка к посильной и разнообразной трудовой деятельности. Исследователь считает что, в трудовом воспитании детей и формирование чувство уважения к труду, бережного отношения к материальным ценностям и личным вещам, важная роль принадлежит семье, так как всего в сутки ученик находится 6-7 часов в школе. Остальное времени сутки он проводить в семье, вместе с родителями и близкими людьми. Привлечение детей в посильной и систематической трудовой деятельности позволяет детям приучаться к домашнему труду и

приобретать практические умения и навыки, осознавать свои трудовые обязанности, привыкать к бережливости. Примерное поведение родителей в сфере трудолюбия способствуют правильному развитию детей. Не зря мудрость народная гласит: «Какая мать, такая дочь». По содержанию этой пословицы можно сделать вывод, что дети во всём подражают взрослым, они хотят быть похожими им во всём. Особенно в подростковом возрасте анализируя и оценивая свое поведение, подросток постепенно сравнивает его с поведением окружающих людей, прежде всего своих близких. Он дорожит мнением взрослых, стремясь выработать в себе такие же черты, которые позволяли бы ему добиваться успехов в деятельности и улучшать взаимоотношения с другими людьми. Возможность осознать, оценить свои личные качества, удовлетворить свойственное ему стремление к самосовершенствованию подросток получает в системе взаимодействия с "миром людей". И сам этот мир воспринимается им именно через посредство взрослых людей, прежде всего в семье.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование трудовой активности подростков, формирование и укрепление у них потребностно-мотивационной сферы в этом направлении. Вместе с потребностями и мотивами значительную роль в стимулировании трудовой активности подростков играет сама форма организации труда. Ещё А. С. Макаренко подчеркнул важность организации трудовой деятельности подростков занимательным образом: «Если мы будем поручать мальчику или девочке всегда одно и то же дело, одну и ту же физическую работу, требующую от него только расхода мускульной энергии, воспитательное значение такого труда будет весьма ограничено, хотя и нельзя сказать, что такой труд совершенно бесполезен. Ребенок будет приучаться к трудовому усилию, будет принимать участие в общественном труде, будет нравственно воспитываться в трудовом равенстве с другими

людьми, если мы не прибавим к трудовому упражнению интересных организационных задач». [91, 97] Родителям нужно стремиться к тому, чтобы в организации труда детей подросткового возраста непрерывно вносились новые творческие элементы, чтобы ее формы постоянно обновлялись и приобретали свежие черты. К тому же, родители должны не забывать о контроле качества выполняемой работы и поощрение труда на должном уровне, иначе у подростков развивается безразличие к труду и качество работы, они потеряют всякий интерес к результатам труда.

Подросток, как уже отмечалось, стремится быть и считаться взрослым. Он всячески протестует, когда его мелочно контролируют, наказывают, требуют послушания, подчинения, не считаясь с его желаниями, интересами. Ошибочное представление, будто подросток еще маленький ребенок, не способный к проявлению собственной инициативы, ставит его в зависимое положение, исключает возможность сотрудничества с ним. Например, в некоторых семьях самостоятельность подростков, - понятие относительное. Матери и отцы, сознавая необходимость изменения отношений с растущими детьми, стараются шире вовлекать их в семейные дела, в разнообразный труд, дают им те или иные поручения. Но и при этом подростки сами не выбирают дела, не участвуют в его планировании, все строго регламентируется взрослыми. Отсутствует принцип добровольности, дети не привлекаются к обсуждению совершаемых дел, что глушит инициативу, творчество ребят.

Х.Рахимзаде осуждая родителей, которые не считаются с мнениями и интересами подростков говорит: «Дети, которые закалялись в труде, знают цену труда. Но иногда родители ищут легкий и простой подход в использование труда своих детей, и думают, что просто им можно дать поручение и требовать её выполнения. Дети, конечно, выполняют эти требования и поручения, выполняют работы дома, на приусадебных участках

и др. боясь родительского надзора, наказания, и даже в некоторых случаях побоев. Однако всё это вредит правильному воспитанию, трудолюбию, так как при поручение дел и работ по дому родители не представляют подросткам свободу в выборе действий, не считаются с его желаниями, интересами. Родители должны выступать в роли старшего товарища, объяснять цель и правильный путь выполнения работы, предоставить детям самостоятельность, свободу в выборе действия. Важно, чтобы они дали оценку выполненной работы».[126, 95]

Ошибка в данном случае заключается в том, что взрослые не учитывают психологических особенностей детей этого возраста, плохо используют их возможности, в том числе активность, энергию подростков, их стремление к самостоятельности. Предоставить детям самостоятельность, свободу в выборе действия мешает мысль "как бы чего не вышло". Родители создают всевозможные ограничения, надзор. Между тем, позиция настоящего воспитателя по отношению к воспитанникам - это, прежде всего позиция старшего товарища, авторитетного друга. Только это ведет к обеспечению подлинного единства взрослых и детей, к ликвидации той обособленности родителей и подростков, при которой они живут разными интересами, одни - командуют - другие выполняют команды.

Чтобы определить и проанализировать состояние взаимодействия родителей и подростков к привлечению детей к выполнению работ по дому и исполнения дел по хозяйству, мы провели анкетирование с участием учеников 8-их и 9-их классов школ №7,42,47 Ганчинского района, № 6,14 Гиссарского района и № 60, 93 города Душанбе. С вопросом, «Каково отношение родителей к вашему участию в выполнении работ по дому и хозяйству?» было опрошено 324 ученика.

Таблица № 1

№	Варианты ответов	Мальчики		Девочки	
		Город	Село	Город	Село
1.	Дают поручение по мере моих сил и возможностей. Считаются с моим мнением и интересом.	52, 17%	72,41%	44, 21%	54,79%
2.	Дают строгие поручения, контролируют и наказывают.	30, 43%	18, 39%	42, 10%	36, 98%
3.	Не привлекают к домашним делам.	13, 04%	3, 44%	4, 21 %	2, 73%
4.	Без ответа.	4, 34%	5, 74%	9, 47%	5, 47%
5.	Количество опрошенных подростков	69 чел.	87 чел.	95 чел.	73 чел.
6.	Результат в процентах	100%	100%	100%	100%

Из результатов анкеты стало ясно, что часть подростков в семье не привлекаются к посильным хозяйственным делам (в городах более 17%- 13, 04% подростки - мальчики и 4,21%- девочки, а в деревнях - более 6%- подростки - мальчики -3,44% и 2,73%девочки). Другая часть выполняют работу под надзором родителей вынужденно, не осознавая цель и содержание его выполнения. В таких семьях все строго регламентируется взрослыми. Отсутствует принцип добровольности, дети не привлекаются к обсуждению совершаемых дел, что глушит инициативу, творчество ребят. В подростковом периоде жизни поверхностное, несерьезное отношение родителей и близких к трудовому воспитанию могут иметь тяжелые последствия. Результатом могут быть ссоры и конфликты между детьми и родителями, некоторые подростки проявляют "ложный героизм": тайком уходят из дома, организуют самовольные "путешествия" в другие города и

т.д. Нередко они сопровождаются озорством, шалостями, стремлением показать свое физическое и моральное превосходство. Примером этому служат многочисленные неутешительные факты, приводимые о подростковом хулиганстве, воровстве и даже тяжкие преступления на страницах средств массовой информации.

Высока роль отцов в трудовом воспитании подростков. Отец должен привлекать подростков в семье выполнять «мужские» работы. Он обязан привлечь подростков к ремонту дома или квартиры, ремонт бытовых приборов, как утюг, электрическая печка, неисправный замок дверей, замен старых, неисправных розеток и выключателей. Однако иногда отцы не обращают должного внимания воспитания на детей, не учат им ремеслу. В результате такие дети даже не могут заменить электрическую лампочку.

Труд как фактор воспитания, способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии. После окончания школы большинство учащихся вливаются в сферу материального производства. Чтобы осуществлять их профессиональную ориентацию, необходимо широко использовать в этих целях организацию различных видов общественно полезного труда, дать им возможность испытать свои силы и способности в разнообразных сферах производственной деятельности. Все это показывает, какую огромную роль играет трудовое воспитание в умственном, нравственном формировании и всестороннем развитии учащихся. Л.Н. Толстой писал, что стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного – праздной жизни.

Так как в подростковом возрасте наряду с физическим развитием развивается их психофизиологические особенности, как способность, умение и навыки, привлечение их к труду способствует профессиональной ориентации. Чтобы подростки были готовы к будущей профессии, перед

родителям стоит задача пронаблюдать трудовые способности, умение и навыки детей, оценить самостоятельно выполненные задания и поддержать их инициативу. Этим они способствуют физическому, трудовому и моральному развитию подростков. Н.З. Волощук высоко оценил роль труда в процессе воспитания. Он отмечает, что «Самое верное моральное, физическое и интеллектуальное средство продвижение учеников является их участие в посильном и полезном труде. В труде человек может показать все хорошие качества».[44, 13]

Наряду с вышеназванными идеями необходимо отметить что опытные и умные родители внимательно наблюдая за действиями детей, должны поддерживать их добрые намерения. Они должны поощрять поддерживать инициативу и самостоятельно выполненную работу детей. Они должны указать их недостатки, доброжелательно и терпеливо объяснять пути исправление недостатков. Таким образом, у детей зарождаются чувство безвозмездной взаимопомощи и взаимопонимания. Они сначала помогают друг другу, близкому, другим людям и всем кто нуждается в их помощи в выполнении общественно полезных работ.

Нами было исследовано, уровень психологической подготовленности подростков к исполнению безвозмездной общественно полезной работами. С этой целью, мы проводили беседу с учениками 7-8 классов вышеназванных учебных заведений. Выяснилось, что часть подростков за выполнение домашних работ и помощь родителям в ведение хозяйственных работ взимают плату, а некоторые родители сами назначают плату детям за выполнение определённой работы. Такое отношение родителей, конечно, не соответствует психолого-педагогическим требованиям воспитания личности. Многие родители тоже считает, что это не педагогический подход, является одним из причин отдаления подростков от общественно- полезных работ.

Подростковый возраст - это возраст жадного стремления к познанию,

возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника, подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим, подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью. Порой подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом уже осознают, что следовало бы поступить наоборот.

Внимание подростка характеризуется не только большим объемом и устойчивостью, но и специфической избирательностью. В этот период уже может быть произвольное внимание.

Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится и восприятие. Значительно увеличивается объем памяти, причем не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Память подростка, как и внимание, постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Существенные сдвиги происходят в интеллектуальной деятельности подростков. Важной особенностью ее в 10-15 лет является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Важная особенность этого возраста - формирование активного, самостоятельного, творческого мышления.

Бурно развиваются чувства подростков. Их эмоциональные переживания приобретают большую устойчивость. Под влиянием

окружающей среды происходят формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др. Этот возраст характеризуется и сложными эстетическими чувствами, формированием эстетического отношения к окружающей действительности. При значительной склонности к романтическому, у подростков более реалистичным и критичным становится воображение. Детям подросткового возраста присуща повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании и оценке своих личных качеств. Они требуют от взрослых и окружающих особого внимания и чуткости. В статье под названием «Берегите нервную систему подростка!» В. А. Сухомлинский особое внимание уделяет этому возрастному периоду. Он особо отмечает важность обращения внимания на их личностные качества. Например, он подчёркивает, что «...иногда подростки становятся слишком нервные. Чуть небрежное, бездумное отношение к их личности может послужить поводом для ссор и безграничной, беспочвенной обиды. Нужно, чтобы воспитатель в отношениях, прежде всего миру внутренних чувств, сознание и эмоции подростков относился со вниманием и особой осторожностью. Важно учесть то, что в этом периоде жизни бурно развиваются психические процессы в коре головного мозга».[139, 385] К сожалению, в процессе воспитания детей подросткового возраста, особенно в трудовом воспитании, не всегда уделяют должного внимания возрастным и физиологическим особенностям учащихся. В свою очередь это приведёт к отклонению подростков от труда, а некоторые из них потеряют всяческий интерес к труду. Чтобы «отомстить» таким «непослушным и лентяям» учителя ставят плохие оценки, а родители в свою очередь их ругают и упрекают. В других случаях эти две стороны упрекают друг друга в несостоятельности трудового воспитания учащихся средних классов. Это свидетельствует о том, что между школой и семьей не

существует взаимодействия в деле воспитания детей, а ведь взаимосвязь школы с семьёй играет важную роль в процессе трудового воспитания. По этому поводу Кассиль Л. А. отмечает, что: «... семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега – ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу».[71, 90]

Из анализа собственных наблюдений в практической работе с подростками, мы полагаем, что кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период и развитием нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Форма указанных выше потребностей и составляет основу кризиса подросткового возраста.

Особое значение в организации учебной и воспитательной работы подростков имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, то есть развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов. Следует иметь в виду, что стимулы не возникают сами по себе. Они формируются только тогда, когда учителя и семья в совместной деятельности обращают внимание на эту сторону работы. В этом контексте трудовое воспитание может сыграть важную роль, так как оно непосредственно влияет на другие виды воспитания: физическое, эстетическое, этическое, гражданское и др.

П.П.Блонский отмечает, что «Подростковый возраст – возраст полового созревания».[35, 359] Физическое развитие подростков характеризуется

большой интенсивностью, неравномерностью и значительными осложнениями, связанными с началом полового созревания. В этом смысле в физическом развитии подростков можно выделить три стадии, стадию, предшествующую половому созреванию, стадию полового созревания и стадию половой зрелости. Половое созревание как главнейший биологический фактор влияет на поведение не прямо, а опосредованно. Начало полового созревания, связанное с появлением новых гормонов в крови и их влиянием на центральную нервную систему, а также с бурным физическим развитием, повышает активность, физические и психические возможности детей и создает благоприятные условия для появления у них ощущения взрослости и самостоятельности. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания. Вместе с тем не теряет своего педагогического значения и тактично осуществляемая регламентация, а также контроль над поведением учащихся как меры, предупреждающие шалости и необдуманные поступки. В свободное время хорошим средством воспитания и контроль над поведением подростка может служить привлечение к общественно-полезному труду со стороны школы и семьи.

В исследованиях В.А.Сухомлинского, Н.З. Волощука, С.Кодирова, Б.Хусейнова отмечается эффективность организации производственных бригад в трудовом воспитании подростков. Конечно, эти бригады были организованы при производственных объединениях, совхозах и колхозах того времени. В трудовых бригадах руководствовались лозунгом «один за всех и все за одного». Такой лозунг можно считать идеологией подростков

того времени. Например, БойалиХусейнов отмечает, что «Взаимосвязь учебно-воспитательный процесс производственным трудом, благоприятно влияет сознанию и поведению подростков. Велика воспитательная роль производственных бригад и привлечение в коллективный труд подростков. Организация производственных бригад особенно помогут в объединение коллектива учащихся, дисциплины и др.».[160,13] Этот коллективный труд повлияет на дисциплинированность и индивидуальные особенности подростков, в них пробуждает чувство трудолюбия и уважение труда. В подростковом возрасте коллективная работа способствует зарождению привычки добровольно выполнять обязанности.

К сожалению, переход на рыночные отношения экономики в нашей стране в ощутимой мере ограничила возможности организации производственных бригад подростков. В соотношении с прошлой эпохой (советский период жизни) сегодня в производстве всё более и эффективнее внедряют малые предприятия. Это в свою очередь отрицательно влияет в деле коллективного привлечения подростков к общественно- полезному труду. В настоящее время в нашей стране не разработана единая государственная программа по привлечению подростков (учеников 5-9-их классов) к общественно- полезному труду, подготовки подростков к физическому и производственному труду. В свободное времени сегодня в городах подростки в основном занимаются компьютерными и спортивными играми. Это конечно, с одной стороны полезно в отношении интеллектуального и физического развития, но с другой стороны, если в подростковом возрасте, они не привыкают трудиться в коллективе, не приобретают навыки выполнять физическую работу, их подготовленности к взрослой жизни будет неполноценным.

В сельской местности, некоторые учителя и в настоящее время стараются привлечь подростков к общественно- полезному труду, воспитать

их в духе коллективизма, трудолюбия, уважение труда другого. Яркий пример вышесказанного можно привести из профессиональной деятельности учителя физики средней школы № 7 Ганчинского района Хотамова О.С. Как классный руководитель 9 класса (2009-2010 гг.) он организовал дружный коллектив учеников, которые методом «хашар»-а помогают друг другу и жителям селануждающимся в их помощи при постройке жилых домов и сельскохозяйственных работах. Из беседы с учениками названного класса стало ясно, что учитель на классных часах и непосредственно в процессе труда много использует пословиц, поговорок, сказок и рассказов народного творчества о труде, трудолюбие и духе коллективизма. Сам учитель всегда участвует в этих «хашар» -ах, и его пример трудолюбия вдохновляет учеников.

Принцип организации работы в названном классе весьма совпадают с принципами производственных бригад, которые определил С. Кодиров. Педагог С. Кодиров следующим образом определил принципы организации работы производственных бригад: «совпадение учёбы с трудом, политехническое направление трудовой деятельности, организации общественно - полезного труда, совпадение педагогического руководства трудовой деятельности с интересами учащихся, выполнение труда по мере возможности и силы». [65, 114.]

Соблюдение вышеназванных принципов организации коллективного труда учеников подросткового возраста, несомненно, способствует формированию трудолюбия и чувство уважения трудового человека.

Следует отметить, что великий педагог В.А.Сухомлинский в далекие 33 годы (педагогические воспоминание, том 1, стр. 26) руководя сельской школой смог организовать хороший коллектив. В деятельности этого коллектива трудовое воспитание подростков занимало особое место. Педагогами школы были организованы производственные бригады, кружки,

вспомогательные группы. С целью подготовки подростков к трудолюбию и профориентации школьников он предлагает, что «Нужно, чтобы в каждом сердце зажглось, интерес к труду. Это значит, что мы должны помочь подростку в выборе профессии, чтобы он в будущем стал мастером своего дела».[139, 590]

По поводу поиска пути и метода совершенствования трудового воспитания с учётом психологических и педагогических особенностей учащихся подросткового возраста было проведено анкетирование среди учителей базовых школ. Был задан вопрос «Кому принадлежит основная роль в трудовом воспитании и профориентации учеников подросткового возраста?» и несколько вариантов ответа.

Ответы учителей о трудовом воспитании в семье, школе и обществе.

(перед экспериментом) **Таблица № 2**

№	Варианты для ответа учителей	Базовые школы							Итого	%
		№ 7	№ 42	№ 47	№ 6	№ 14	№ 93	№ 60		
1.	Школа	3	2	2	4	3	4	3	21	24,4
2.	Семья	6	7	5	8	9	4	7	46	53,4
3.	Общество	4	3	1	2	2	4	3	19	22,0
4.	Ваше мнение:									
Всего в школах:		13	12	8	14	14	12	13	86	

Всего в анкетирование участвовало 86 учителей. По мнению большинства из них основную роль в трудовом воспитании и профориентации учеников подросткового возраста принадлежит семье (53,4%), школа (24,4 %), общество (22%).

К сожалению, из соображения самостоятельности учителей, мы в вариантах ответа не внесли четвёртую: совместную работу школы, семьи и общество в процессе воспитания. Никто из числа анкетизируемых учителей не проявили инициативу и не предложили своего варианта ответа. Академик М.

Лутфуллоев считает что, в процессе воспитания подростков в равной степени важна роль школы, семьи и общественности. Взаимосвязь этих звеньев процесса воспитания он называет, как треугольник, или треугольная стойка мостов. М. Лутфуллоев отмечает: «учебно-воспитательный процесс наших детей нуждаются в крепкой треугольной стойке. Эта треугольная стойка состоит из семьи, школы и общества. Оно станет крепким только тогда, когда они как единое целое, дружно будут поднимать эту тяжесть. Если у моста ненадёжная треугольная стойка, то мост со временем рухнет и обесценится труд сотен людей. В случае воспитания детей если в треугольнике – семья, школа и общество не будет взаимоподдержки, крепкой связи и единых требований к воспитуемым, учебно-воспитательный процесс не будет полноценным». [84, 12]

В Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучения и воспитания детей» особенное место занимает взаимосвязь семьи, школа и общества. В том числе, в первом абзаце 5-ой статьи названного закона отмечено, что «Обучение и воспитание ребёнка является обязанностью родителей, учителей, государства и общественности».[55, 37]

Исследования показало, что общими чертами для всех подростков независимо от различий в их социализации являются те психологические особенности, в основе которых лежат развитие рефлексов, порождающие потребность понять самого себя и быть на уровне собственных к себе требований, т.е. достигнуть избранного образца. А неумение удовлетворить эти потребности определяет целый "букет" психологических особенностей, специфичных для подросткового кризиса.

Кризис переходного периода протекает значительно легче, если уже в этом возрасте у школьника возникают относительно постоянные личностные интересы или какие-либо другие устойчивые мотивы поведения. Наличие у подростка устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным,

а следовательно, внутренне более собранным и организованным. А это, в свою очередь, способствует формированию волевых качеств личности.

Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином "самоопределение". От мечтаний подростка, связанных с будущим, самоопределение отличается тем, что оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта; тем, что оно предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств; опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии.

Главной целью любого гуманного общества является такое раскрытие возможностей растущего человека, при котором он способен творчески проявить себя, самовыразиться. В настоящее время воспитанию молодого поколения отводится особое внимание. Однако, нехватка высококвалифицированных кадров, особенно психологов в школе препятствует нормальному протеканию процесса трудового воспитания подростка. По мнению большинства учителей базовых школ необходимо, чтобы в каждой школе действовал штат психолога. Хотя сегодня в некоторых ВУЗ-ах Таджикистана подготавливаются специалисты в области психологии в средних школах не хватает психологов. Это отрицательно влияет педагогическому процессу воспитания.

Введение штата школьного психолога и взаимодействие семьи со школой, несомненно, поможет родителям в трудовом воспитании и профессиональной ориентации школьников. Возможно, по причине незнания психологических особенностей детей, в некоторых семьях отказывают привлечение детей к посильному труду, детям не дают возможности заниматься интересным делом, и таким образом, сами того не сознавая мешают нормальному воспитанию и профессиональной ориентации детей.

Профессор Х. Рахимзаде отмечает, что незнание психологических особенности детей приводит родителей к неправильной мысли о нетрудоспособности детей. В этом контексте, они часто используют аргументы: «он ещё не умеет», «ещё маленький», «ему ещё рано», «сломает», «приведёт к негодности» и лишают детей от выполнения посильного труда.

Привлечение детей к посильному труду с детства, несомненно, способствует развитию трудолюбия и поможет профессиональной ориентации подростков.

«История, - писали К. Маркс и Ф. Энгельс, - есть не что иное, как последовательная смена отдельных поколений, каждое из которых использует материалы, капиталы, производительные силы, переданные ему всеми предшествующим поколениями». [92, 26] Принимая во внимание эту идею философов К.Маркса и Ф.Энгельса в нашем исследовании мы опирались на культурно-исторический, филолого-культурное наследие и достижения нашего народа. Мы считаем, что эти воспитательные идеи не теряли, а наоборот ещё важнее стали в век научно-технической революции. По этому, мы считаем необходимым определить уровень изучения и пути использования элементов этнопедагогики посредством изучения психологических особенностей учащихся.

Чтобы целесообразно использовать элементы этнопедагогики, требуется учитывать их педагогические, психологические и социальные аспекты, в противном случае воспитательная работа не даст желаемого результата.

Народные идеи и высказывания об этике и воспитании появляются в результате социальных, экономических и культурных событий и передаются с одного поколения другому путём использования. Исторический опыт развития общества со времён первобытного общества до нашей эпохи доказывают взаимосвязь и взаимозависимость исторических эпох. В этом

процессе труд занимает одно из важных сторон деятельности человека и считается основой развития каждого человека и общества. Поэтому народные высказывания о труде и трудолюбии передаются нам как наследство для того, чтобы уменьшить уровень бездельничества, завистливости, ростовщичества, коррупции и научить новое поколение жить честным трудом.

С целью выявления уровня использования нравственного наследия таджикского народа в трудовом воспитании подростков, мы решили определить уровень использования этого бесценного наследия посредством определения возрастных особенностей подростков, которые находятся в переходном возрасте. Для этого мы провели тестирование среди учителей экспериментальных школ №7, 42, 49 Ганчинского района, №4, 16 Гиссарского района и №60, 90 города Душанбе.

Использование элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся:

Таблица № 3

№	Школа	Число опрошенных учителей	Учителя, которые всегда используют	Учителя, которые редко используют	Учителя, которые вообще не используют
1.	№ 7	30	6	10	14
2.	№ 42	26	5	9	12
3.	№ 47	22	5	7	10
4.	№ 16	28	7	8	13
5.	№ 4	31	6	9	16
6.	№ 60	22	4	10	8
7.	№ 93	23	3	11	9
Всего		182	36	64	82

Как указано в таблице большинство учителей не используют элементы этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе. В ходе наших бесед с ними стало ясно что причина неиспользования элементов этнопедагогики прежде всего заключается в том, что они сами не знают их. Другая причина в социальных проблемах в семье и нехватка времени для подготовки к урокам и воспитательной работе с учащимися.

В основном темы воспитательных работ состоят из таких бесед, как уважение старших, родителей, восхваление Родины, день знания, урок мира и исторические даты и праздники. Это чаще всего наблюдается в работах учителей таджикского языка и литературы. Эти учителя помимо классов, которыми руководят, ещё и в других классах, где преподают таджикский язык и литературу используют элементы этнопедагогики во время ознакомления учащихся с жизнью и деятельностью того или иного представителя таджикской литературы.

При ознакомлении с планами воспитательных работ учителей нам стало известно, что большинство из них не выделяют время на изучении элементов этнопедагогики и национальных традиций, которые воспитывают новое поколение в духе трудолюбия. Или даже если включили в план такие праздники как Навруз и 1 мая – дня солидарности трудящихся, не знают об этих праздниках должным образом.

В этом есть свои причины:

- отдалённость учителей от педагогической литературы и не умение использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании нового поколения;
- подготовка неквалифицированных педагогических кадров в ВУЗах страны;
- нехватка учителей с высшим образованием и привлечение выпускников техникумов и колледжей вместо них;

- низкая заработная плата и безразличие учителей к результатам учебно-воспитательной работы.

Несмотря на все эти проблемы в учебно-воспитательном процессе, есть учителя, которые усердно работают и обращают особое внимание не только обучению нового поколения, но и их воспитанию и используют элементы этнопедагогики, чтобы воспитывать новое поколение в духе трудолюбия и уважения трудового народа. Но решить проблему воспитания с работой одного-двух учителей невозможно. Поэтому с целью влияния на учебно-воспитательный процесс и изучения уровня использования элементов этнопедагогики как пословицы, высказывания, песни, рассказы и сказки, мы проводили беседу с опытными учителями базовых школ. В ходе беседы в основном обсуждали одну проблему – проблему трудового воспитания нового поколения посредством элементов этнопедагогики. Более 70 опытных учителей выразили свои точки зрения и предложения, по смыслу которых можно прийти к следующему выводу:

- 1). Министерство образования РТ и его структуры должны предоставить молодым учителям самые лучшие образцы воспитательных работ, которые включают в себя актуальные темы современности и элементы этнопедагогики.
- 2). Улучшить работу кружков обучающие какому-либо ремеслу в которых раньше участвовали достаточно желающих школьников, а сейчас почти не действуют, и в ходе работы этих кружков использовать элементы этнопедагогики, которые привлекают новое поколение к трудолюбию и профориентации.
- 3). Наравне с использованием элементов этнопедагогики не нужно забывать и про поощрения подростков во время исполнения внеклассных работ.

4).Подготовить специальные воспитательные пособия, которые включали бы в себя педагогические теории элементов этнопедагогики и высказываний его выдающихся представителей о труде и трудолюбии, профориентации.

Наряду с проведением бесед с опытными учителями был изучен учебно-воспитательный процесс с целью определения степени использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании подростков.

Изучение учебно-воспитательного процесса и полученные материалы привело нас к заключению что:

1).В процессе обучения таких предметов как таджикский язык и литература, труд, история, рисование и пение некоторые школы и учителя обращают внимания на использование элементов этнопедагогики. Но это встречается крайне редко. В основном в обучении общественных предметов обсуждаются такие темы как патриотизм, мать, дружба, уважение старших и т.п., но разве можно представить всё это без честного труда? Нет, конечно. Невозможно представить разные стороны жизни человека без взаимосвязи, и особенно без труда и общего развития человека.

2). Во многих школах субботники, посадки деревьев и цветов организуются по указанию с верху и под руководством директоров, классных руководителей, учителей и других работников учреждений, но к сожалению не пропагандируется самостоятельность, инициатива и уважения прежде всего своего труда. Поэтому вскоре подростки, не зная цену своего труда, начнут сорить, рвать цветы, ломать ветки деревьев посаженных ими самими и т.п. Это ещё происходит из-за того, что у них нет ответственности обязанностей. В этих случаях нужно обязать их ухаживать за своими деревьями и цветами, следить за чистотой своей территории.

3). В общешкольных рабочих планах, например в планах педсовета, общественных организаций учеников и ассоциации родителей и учителей

почти не нашлись темы связанные с трудом и профориентации, включающие в себя элементы этнопедагогики.

Проведение воспитательных работ, особенно подготовка воспитанников к труду на высоком уровне требует от учителей времени и большой ответственности. Поэтому помимо использования элементов этнопедагогики в процессе воспитательных работ, непосредственное участие учителей служат примером для учащихся, дают желаемые результаты и станут одной из основных факторов воспитания трудолюбия нового поколения. Например, во время благоустройства и посадки деревьев и цветов учитель привлекает внимание учащихся, рассказывая пословицы и высказывания касающиеся труда, трудолюбия, эстетизму и т.п., начинает работу и наблюдает за её ходом, учащиеся в свою очередь берут пример с него. В противном случае проблема воспитания остаётся нерешенной, и создаются множество проблем, в том числе учащиеся не работают солидарно, не помогают друг другу и т.д.

По этому поводу известный педагог Д. И. Фельдштейн высказал такое мнение: «...без примера самого воспитателя его серьезная, регулярная и целесообразная работа невозможна. Если учитель сам принимает участие в процессе труда и кроме распоряжения учащихся добавит некоторые воспитательные высказывания, его воспитательная работа даёт отличный результат».[155, 13]

Мы не раз были свидетелями того что классные руководители и учителя группами выводят учащихся на субботники по указанию руководства школы, поручают им, а сами собираются в сторонке и ведут свой беседы. В результате учащиеся также начинают играть и шутить между собой, и не могут закончить работу в указанное время и с желаемым результатом. В этих случаях учитель должен быть с учащимися, помогать им и подбодрять их. Кроме после окончания работ необходимо отметить хорошую работу, что

самых активных участников воодушевляет их, а другие последуют их примеру.

Помимо проведения бесед с учителями и определения уровня использования ими элементов этнопедагогики в процессе воспитательных работ и внеклассных занятий, мы искали и другие способы улучшения трудового воспитания учащихся. Таким образом, было предложено использование наглядных пособий на воспитательных часах. Учителям следует по мере возможности с использованием современной технологии записывать сюжеты из жизни и творчества народных ремесленников современности, которые занимаются гравировкой, гончарным делом, вязанием, швейной работой и т.п., и демонстрировать их мастерство во время проведения воспитательных уроков, что способствует эстетическому воспитанию и в выборе профессии.

Другие способы и методы усовершенствования трудового воспитания учащихся посредством элементов этнопедагогики рассматриваются в следующей части темы и предлагаются в заключении работы.

2.2. Экспериментальное исследование реализации форм и методов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся в семье и школе

В результате анализа социальной, педагогической и психологической литературы мы пришли к выводу, что роль элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся очень высока и имеет огромное влияние на то, как воспитанники, особенно подростки, вырастут и получают профессию. Важно чтобы учителя систематически и эффективнее использовали это духовное сокровище в процессе воспитательной и внеклассной трудовой деятельности с школьниками.

Наша практико-исследовательская деятельность требовало, что для доказательства наших предположений, т.е. определения эффективной роли

этнопедагогики в трудовом воспитании нового поколения, мы участвовали на внеклассных уроках и воспитательных часах тех учителей, которые работают с подростками, а также проводили беседы с их родителями об уровне использования элементов этнопедагогики в семье.

Для выполнения цели, как пример можно привести план воспитательных работ учительницы 9 класса средней школы №93 города Душанбе Г. Мухаббатовой. Она в основном включает, такие темы, как патриотизм, мир и дружба, уважение старших, родителей и учителей, красота, добро и зло. В план включена также исторические даты, как: 1 сентября – День знания и урок мира, 9 сентября – День Независимости Республики Таджикистан, первое воскресенье октября – День учителей, 6 ноября – День Конституции Республики Таджикистан, 1 января – Новый год, 23 февраля – День Национальной армии. В план воспитательных мероприятий отведено мало часов и тем, предусматривающие воспитание в духе трудолюбия, профориентации, вопросы, связанные сознакомлением с профессиями которые могут получить учащиеся в республике. Нами было изучено несколько таких планов воспитательных мероприятий, и мы пришли к выводу, что малое количество классных руководителей в должной мере обращали внимание вопросам трудового и профессионального воспитания обучаемых.

Образец плана воспитательных работ в школах:

№ п/п	Темы	Кол. час	Время выполн.	Примеч .
1	Таджикистан – суверенное демократическое правовое светское унитарное государство	1		
2	Душанбе – привлекательный город	1		
3	Мы за мир и единство	1		

4	Таджикистан – моя прекрасная страна	1		
5	Дружба не имеет границ	1		
6	Уважай старших	1		
7	Вода – богатство народа	1		
8	Труд принесёт счастье	1		
9	Знаешь язык, знаешь мир	1		
10	Будет труд, будет и отдых	1		
11	Мой первый учитель	1		
12	Наставник - больше чем отец	1		
13	Книга – источник знаний	1		
14	Моя милая мама	1		
15	Уважение родителей	1		
16	Что такое хорошо, а что такое плохо?	1		
17	Поиск и изучение спасёт от незнания	1		
18	Воспитанность красота человека	1		
19	Уважение труда хлебороба	1		
20	Навруз	1		
21	Чистота – залог здоровья	1		
22	Будь верным и милым другом	1		
23	Мир основа благополучия	1		
24	Бережно отнестись к общественным предметам	1		
25	Война разрушает	1		
26	Уважение к одноклассникам	1		
27	Долг каждого гражданина перед Родиной	1		
28	Знание прав на жизнь и обучение	1		
29	Защита окружающей среды	1		

30	Чувство ответственности учащихся	1		
31	Уважение к государственным символикам РТ	1		
32	В здоровом теле здоровый дух	1		
33	Изучаем историческое и культурное наследие наших предков	1		
34	Добро и доброта, справедливость, поддержка сирот и бедных	1		

Исторические даты

1	1 сентября – День знания, урок мира
2	9 сентября – День Независимости Республики Таджикистан
3	Первое воскресенье октября – День учителя
4	6 ноября – День Конституции Республики Таджикистан
5	1 января – Новый год
6	23 февраля – День Национальной армии

Как видно в планах воспитательных мероприятий мало отведено внимания вопросам касающимся трудового воспитания школьников. С целью усовершенствования плана мероприятий, нами было предложено включить несколько тем, в содержании которых отражена роль и место труда в жизни таджикского народа и скорректирован план воспитательных мероприятий соответствующих классов базовых школ:

1. Народные традиции и высказывания и их роль в трудовом мировоззрении.
2. Мнения великих таджикско-персидских мыслителей о труде.
3. Навруз – праздник крестьянина.
4. Мехргон – праздник урожая.
5. Цена труда и трудящегося

6. Профессия лучше, чем богатство отца.
7. Профессия – вечное богатство
8. Труд и его польза.
9. Трудящего уважают и ценят.

Для выполнения вышеназванных тем огромную роль играют школа, общество и семья, но среди них роль школы является особенной.

А. В. Луначарский, обращая внимание на проблему воспитания, в частности считает, роль школы особенным и говорит: «школа как государственно – воспитательное учреждение должна раньше, чем вся социальная жизнь, пропитываться новым духом, от нее должны исходить воспитательные силы. Школа должна выправлять те искривления, которые дает ребенку жизнь».[83, 40]

Таким образом, по сравнению с другими школьными мероприятиями особое внимание было отведено проблемам трудового воспитания молодого поколения и были проведены воспитательные часы по теме исследовательской работы, т.е. по уровню использования элементов этнопедагогики совместно с классными руководителями 8-ых и 9-ых классов экспериментальных школ.

Проанализируем ход проведения одного воспитательного часа, который был проведён в школе №93 г. Душанбе по предложенной нами теме «Народные традиции и обычаи и их роль в трудовом мировоззрении».

Для проверки уровня соображения подростков о труде, в процессе время исследования перед проведением воспитательных часов, учащимся было задано несколько вопросов включающие элементы этнопедагогики в трудовом воспитании:

1. Какие народные традиции используют в семье для трудового воспитания подростков?

2. Какие народные традиции, поговорки и пословицы касающиеся труда и трудолюбия, выбора профессии и уважения ремесла вы знаете?
3. Какие трудовые навыки и умения они получили в семье, как отмечают праздники «Навруз» и «Меҳргон» вместе с взрослыми и какие семейные трудовые традиции привлекает их внимания?
4. Какие традиции и народные обычаи они сами знают о труде и уважения трудящихся?

Для того чтобы во время ответа подростки не сталкивались с трудностями, учитель объяснил суть каждого вопроса и побеседовал с ними.

Учитель: В народных традициях и идей (высказываний) есть общие и отличительные черты. Их общность в том, что все они являются результатом мышления общества, требования социальных норм поведения человека и их соблюдения. В их социальные задачи входит формирование и закрепление мышления, чувств и поведение человека, и её соответствие моральным требованиям общества.

Народные традиции и идеи (высказывания) являются важным фактором для трудового воспитания молодого поколения. В подростковом возрасте легче подражать поведению старших, чем осознавать их. Поэтому люди с детства привыкают подражать поведению старших и по семейным традициям подчиняются старшим. Всё это воспитывает характер подростка и позже он приобретает психологическую основу, который служит как основа жизнедеятельности и общение в обществе. Таким образом, прогрессивные народные традиции идеи занимают особое место в формировании мировоззрения и характера нового поколения.

Правительство Таджикистана представило все условия для возрождения и использования национальных ценностей. Школе поставлена задача разработать новые, современные технологии и методы умело использовать

богатое наследие предков в деле воспитания нового поколения в духе трудолюбия.

Воспитание нового поколения в духе трудолюбия на основе устного творчества и произведений классиков таджикского народа считается неотъемлемой частью национального воспитания и основным источником всестороннего развития учащихся. Учитель подчеркнул, что среди устных произведений народа есть идеи, которые пропагандируют труд и профессионализм, и они до сих пор не потеряли свою воспитательную ценность. Он обратился к учащимся со следующим вопросом: «Привлекаются ли они в домашних делах и используют ли их родители устное народное творчество при беседах с ними?»

Некрузи Б.: В деревнях почти у всех есть земельные участки и домашние животные. А школьники с детства помогают родителям и вносят свой вклад для материального обеспечения семьи. В деревне, где живёт мой дедушка, у детей есть свои обязанности, такие как уход за домашними животными, сбор фруктов и овощей в приусадебном участке и т. д. В нашей семье тоже воспитывают трудолюбие и соблюдение чистоты. Мои родители часто произносят таких пословиц, как «Будет труд, будет и отдых», «Лучше умереть, работая, чем умереть от позора», «Труд это слава» и т.п.

Ганджинаи К.: Девочки тоже постоянно помогают родителям. Например, с 12-13 лет девочки убирают комнату, стирают, ухаживают за своими маленькими братьями и сёстрами, готовят пищи и доят корову.

В начале, дети делают всю работу под наблюдением и руководством взрослых, а потом со временем, делают сами самостоятельно. А родители только наблюдают и дают полезные советы.

В селе многие родители привлекают своих детей к хозяйственным работам – земледелию и фермерским работам и с ними работают вместе. В процессе привлечения детей к хозяйственным работам, дети подражают

(следуют примерам) специалистам сельского хозяйства – садовникам, скотоводам, крестьянам (дехканам), комбайнёрам и трактористам. Всё это они запоминают и вырастут трудолюбивыми. Во время избрания профессии некоторые школьники следуют примерам родителей и продолжают их профессию. Такую традицию можно увидеть и в нашей семье.

Данные наблюдения были рассказаны учащимися в процессе воспитательного часа на тему «Народные традиции, идеи и их роль в трудовом мировоззрении». С помощью наблюдений учащихся воспитательный час получил жизненно-практический характер, в ходе чего было отмечено совместное общение учитель – ученик и ученик – учитель.

Учитель: Какие таджикские пословицы и поговорки о трудолюбия и уважения трудящихся вы знаете?

Имроншоев О.: «От бездельника все убегут», «Чем больше трудишься, тем меньше болеешь», и моя бабушка часто говорит, что «Труд превращает колючку в цветок». Такие пословицы я помню с детства.

Учитель: Я хочу рассказать вам о семье, который живёт и работает в дехканском хозяйстве имени Х. Курбанова Ганчинского района. У этой семье 10 сыновей. Они после распада СССР под руководством отца стали арендаторами и занимаются земледелием. В результате превращения коллективных хозяйств в дехканские, благодаря многочисленности детей и внуков семьеприобрели большой участок земли. Сейчас они вместе дружно работают на этих участках.

Есть такая распространённая таджикская народная поговорка: «Одному мужчине мало и сорока профессий». Эту поговорку в названное семье все не только знают, но и действуют по ней. Помимо земледелия они ещё и водители, токари, плотники и строители. Маленькие дети в семье тоже учатся у взрослых. Когда им нужно построит дом, они вместе его построят в короткий срок. У всех у них есть свои дома и автомобили разной марки, и

они живут счастливо. В общем, в этой семье все работают и их в деревне знают и уважают.

Фирузи И.: Я хочу рассказать вам о древней таджикской народной традиции «хашар» (добровольная взаимопомощь при каких-либо работах, например постройке дома). (Ученик рассказал на основе предварительного задания).

Хашар как таджикская народная традиция досталась нам от наших предков. Они во время полевых и посевных работах, постройке дома и т.п. помогали друг другу. После Великой Октябрьской Революции хашар получил другой оттенок, люди организовывали хашары ради взаимопомощи. А эта взаимопомощь происходила от народных высказываний как: «(от бездельничества) играть в бирюльки» и «Бездельник даже богу не по нраву». Когда люди закончат свою работу, они помогают своим друзьям, родственникам, соседям и даже просто знакомым людям и этим они с одной стороны облегчают работу, а с другой стороны становятся солидарными. Дети берут пример о взрослых и даже во время игры, подражая старшим, организуют свои «хашары»

Другой более распространённый вид хашара это субботник, который достался со времён Советского Союза. Субботники способствуют для соблюдения чистоты в местах жительства, работы и разных уголках нашей страны. Это в свою очередь является хорошим способом для трудового воспитания учащихся.

Учитель: Как нам стало ясно, хашар это хорошая традиция нашего народа и она играет огромную роль в трудовом воспитании нового поколения. Какие ещё народные традиции вы знаете, которые способствуют всестороннему развитию школьников?

Шарифзода У.: Ещё одной народной традицией считается «Навруз». С наступлением весны начинается посевной сезон, в честь чего проводится

так называемая народная традиция «Закладка весенней борозды» (джуфтбаророн). По традиции люди могут сеять только после проведения этой церемонии.

Мы жители Таджикистана знаем, что Навруз считается древней традицией нашего народа, который появился ещё до захвата нашей страны арабами. Этот праздник отражает народные традиции и играет огромную роль в воспитании нового поколения в духе трудолюбия и уважения трудового народа.

Все готовятся к этому празднику. Женщины готовят, пекут, накрывают праздничный дастархан (стол) лепёшкой, суманаком, разными сладостями, (особенно теми сладостями, таджикские названия которых начинаются из персидских букв «син» и «шин», и должно получиться семь сладостей на букву «син» и семь на «шин»), оденут национальные платья, украшают дома и места проведения праздничных мероприятий изделиями местных мастеров и мастериц. А мужчины помимо того что готовятся к посеву ещё и участвуют в спортивных соревнованиях как «гуштингири» (таджикская народная борьба), скачки, бег на разные дистанции и т.п. и показывают своё умение и мастерство. Победители награждаются памятными подарками, поэтому каждый старается победить.

Навруз это народный праздник, во время празднования которого отображаются его древние особенности, а также появляются новые элементы. Это праздник, в честь чего люди усердно и чистосердечно работают во благо своего народа и своей нации. Участие подростков в этом празднике вдохновляет их, и у них появляется чувство уважения к трудовому народу и их труду. Они стараются сохранить традиции своих предков, быть созидателем и внести вклад в общее развитие.

Таким образом, учащиеся во время выполнения данных им заданий по народным традициям и идеям, которые пропагандируют трудолюбие или

напоминают историю труда, присматриваются на мир, на свою семейную жизнь по - новому. Кроме того, те впечатления, которые дети получают о труде землепашцев, позитивно влияет на их мировоззрение. Их взгляд на празднование Навруза меняется в лучшую сторону, они самостоятельно организуют субботники, поют песни, читают стихи, рассказывают анекдоты, посвященные Наврузу. Во всех праздничных мероприятиях приглашаются гости. Во время проведения мероприятий «Бобоидехкон» (досл. Дед Дехканин) проводит обычай «джуфтбаророн» и все присутствующие выходят на площадь и смотрят, как он сеет первые семена. Во время летних каникул дети помогают старшим в их работе.

Ещё один урок был проведен по теме, связанной с предыдущей темой, т.е. с темой труд и трудолюбие, под названием «Ремесло лучше богатства отца». Суть урока была в том, чтобы объяснить учащимся, что если хотят иметь ремесло или профессию, должны усердно работать над собой, учиться и уважать труд других, в противном случае не могут осознать профессию в полном смысле.

В начале воспитательного урока по теме «Профессия лучше, чем богатства отца» учащимся были заданы несколько вопросов для размышления:

1. Что такое профессия и ремесло?
2. Какие виды ремесла считаются национальные таджикские и как относились наши предки к ремесленникам? Приведите пример воспевания (восхваление) трудолюбия и труда в произведении классиков таджикско-персидской литературы.
3. Какие национальные и мировые профессии современности вам больше нравятся?
4. Каким образом, и с какой профессией вы хотите связать своё будущее?

5. Какие условия предоставлены вам в семье и школе для изучения профессии и как к этому относятся родители и учителя?

Таким образом, для объяснения темы учитель приводил примеры из произведений Унсур-ул-Маоли Кайковус о Нушерване Оди́ле (досл. Справедливого Нушервана). В нем, в том числе говорится: «Не дружи с теми, у кого нет ремесла, бездельный человек не достоин ни дружбы, ни вражды».[147, 28]

Чтобы урок прошёл интереснее, в одном углу класса были повешены образцы народных ремёсла, как гравированная доска, ткани вышивание тамбурным швом, глиняный кувшин, коврики и джурабы, (вязанные шерстяные носки ручным способом).

Сначала дети комментировали суть профессии со своей точки зрения.

Мирзоева З.: Я думаю, что профессия это внутренняя деятельность человека, с руководствуясь которым человек сможет найти своё место в обществе и добиться уважения, а также сделать свою жизнь содержательной.

Некрузи Б.: Иметь профессию это очень хорошо, наши предки считали её богатством. Как нам известно, великий Саади Ширази обратил особое внимание на изучение профессии. Он сказал: «Профессия это бесконечный источник и вечное богатство. Где бы не был ремесленник его трудом воспользуются люди. Такого человека везде уважают и считаются с его мнением. Наоборот, того у кого нет ремесла, и бездельничает, нигде не уважают».

Сатторова Г.: Профессия не только богатство, но и спаситель человека, в это мы можем убедиться в рассказе «Шохзодаихунари-манд (Принц, обладающий высоким мастерством)»:

Принц попросил отца разрешить ему научиться ремеслу. С этой целью в царский дворец приглашают многих мастеров разных ремесел.

Во дворец приглашают гончаров, кузнецов, плотников, поваров, ткачей, музыкантов и других ремесленников. Принц, познакомившись со многими ремеслами, выбирает себе профессию ковровщика. За короткий срок из него получается искусный мастер.

Прошли годы. Старый царь покинул этот мир, а на его место принца назначили царём. Однажды царю захотелось путешествовать по стране, узнать, как живёт его народ. Во время путешествия внезапно на него напали разбойники и взяли его в плен. Разбойники увезли царя в горное ущелье вместе со всеми трофеями.

Предводителю разбойников царь представил себя как мастера - ковровщика и предложил свою услугу. Предводитель согласился организовать условия и станки для изделия ковра.

Царь искусно готовит прекрасные ковры. В углах ковров тонким, незаметным образом изобразил местность, где держат его разбойники. Такие карты могли разгадать только учёные царского дворца.

Царь – ковровщик рассказал предводителю разбойников о городе и дворце (то есть свой дворец), где высоко ценят его ковры. Разбойники по совету царя принесли ковры в его дворец. Действительно, царские придворные, узнав в коврах результат труда царя, дорого покупают ковры. Учёные царского дворца, приглянувшись к коврам, разгадали тайную карту. Через некоторое время войска царя освободили своего царя.

Таким образом, из рассказа выходит, что обладать профессией не только кормит человека, но и в некоторых случаях даже спасает его от несчастья.

Учитель: Какие национальные ремёсла наших предков, которые в прошлом представляли таджикский народ, вы знаете?

Имроншоев О.: Древние ремёсла таджикского народа это ткачество, гончарство, рисование и живопись, гравировка, вышивание тамбурным швом, кузнечное ремесло, архитектура и т.п., которые требовали от

ремесленника усердной работы. Несмотря на все трудности этих ремёсел, наши предки завоевали достойное место в истории человечества.

Вспоминая древние народные ремёсла, наши дедушки и бабушки выражают сожаление о том, что сегодня очень редко этими ремёслами занимаются, и они постепенно исчезают. Лично у меня очень мало представлений о таких видах ремёсел. По-моему, это из-за того, что сегодня товары готовятся современными технологиями в зарубежных странах, и они оттеснили народные ремёсла. Но нужно подчеркнуть, что вместо экологически чистого товара народного производства импортируются низкокачественные товары, содержащие химикаты. Например, мы можем вязать носки из хлопка или шерсти, которые полезны для нашего здоровья, но вместо этого мы покупаем на рынках и торговых центрах импортные носки, которые в основном синтетические и вредны для здоровья.

Можно сказать, что если мы в семье, обществе и школе привлекаем молодое поколение к народным ремёслам и воспитываем их в духе трудолюбия, то у нас будет возможность возродить вышеназванные народные ремёсла.

Джабборов С.: Один из древних народных ремёсел считается гравировка или резка дерева. Яркий пример этого ремесла мы можем увидеть в исторических городах как Бухара, Самарканд, Худжанд, Истаравшан, Куляб и т.д. Благодаря большому спросу на этот вид ручного ремесла, она не исчезла, и до сих пор в разных областях Таджикистана можно встретить мастеров этого древнего искусства. Их труд очень высоко цениться, и используется при постройке или реконструкции административных зданий, чайханы, музеев и мест исторического значения.

Изучение этого ремесла требует много времени, поэтому или по причине нежелания, подростки и молодежь крайне редко изучают гравировку.

Фирузи И.: Научись ремеслом, ибо мастерство,

Поможет тебе во всяком деле.

По высказываниям великих людей мы осознали, что каждый должен изучать и обладать каким-либо ремеслом или профессией, посредством чего они создают себе светлое будущее. Работая с чистой совестью, они удовлетворяют свои материальные и духовные потребности и требования общества, и этим приобретают человеческую славу.

Учитель: Во время беседы нам стало известно, что наравне с традиционными национальными ремёслами существуют ещё и мировые профессии. Какие из них вы предпочитаете?

Ганджинаи К.: - Шитьё и кулинария.

Давлатов С.: – Художник.

Мирзоева Х.:– Вязание и шитьё.

Шарифзода У: – Рисование и живопись.

Сатторова Г.: – Пение.

Собиров Н.:– Гравировка и живопись.

Таким образом, каждый ученик выразил свою точку зрения об избрании профессии. В результате только 24 процента учащихся избрали профессию, осознав её сущность, а остальные 76 процентов «избирали» профессию не имея представления о них. Это стало известно при повторном опросе.

Учитель: Как нам стало известно, профессия играет решающую роль в жизни человека. Какие условия предоставлены в ваших семьях и школе, чтобы изучать какую-либо профессию и как к этим относятся ваши родители и учителя?

Мирзоева З.: Так как моя мама швея и занимается шитьем, у нас дома есть все необходимые условия для изучения этого ремесла. И ещё мои родители всегда советуют мне изучать шитьё, кулинарию и, в общем, всё, что

женщина должна уметь, чтобыгодились в её жизни. Поэтому в свободное время я занимаюсь шитьем.

А в школе я продолжаю этим заниматься на уроках «Труда». Учитель «Труда» поддерживает меня и ставит достойную оценку. Также я являюсь членом школьного кружка «Умелые руки». Там тоже есть хорошие условия.

Так как мой выбор поддерживают и в школе и в семье, я уделяю больше внимания этому ремеслу, и стараюсь обучать этим своих подруг.

Усмонов Н.: По поводу изучения национальных и мировых ремёсел члены нашей семьи не обращают внимания. Может это из-за того что, наша семья малоимущая и нет необходимых условий для их изучения. Чтобы материально помочь родителям, после урока мы с братом моем машины или торгуем на рынке. Из-за этого я не являюсь членом никакого школьного кружка и не знаю, какие там условия.

Фирузи И.: Хотя в нашем доме нет никаких условий для изучения какого-либо ремесла, мои родители всегда стараются чтобы я помимо знания изучал ещё и ремесло. Поэтому они отдали мне мастеру, делающий сундуки в ученики, чтобы я изучил это ремесло и в будущем посредством него смог зарабатывать на жизнь.

А в школе на уроках «Труда» самостоятельно совершенствую свои навыки, так как там предоставлены все необходимые условия.

Сатторова Г: Мне нравится пение и танцы. Но мои родители не поддерживают меня. Они хотят, чтобы я стала врачом или экономистом. А мне эти профессии не нравятся.

В школе занимаюсь пением и танцами, но об этом мои родители не знают. В школьных мероприятиях хорошо выступаю, и учителя дают мне высокую оценку за мастерство.

Учитель: Дорогие ученики. В конце я напоминаю вам об одной традиции нашего народа, чтобы вы ещё больше интересовались изучением

ремёсел. Когда люди засылают или принимают сватов, они обращают больше внимания на то, что есть ли какая-либо профессия у будущего жениха или невесты. Даже спросят их соседей об этом, и после того как услышат, что он или она «мастер на все руки» завяжут узы родства. Это стало традицией. Есть случаи, когда парень или девушка из-за того что не хочет или не может работать, долго не могут создать семью. Поэтому помните и следуйте высказываниям наших великих предков о труде, трудолюбии и изучении профессии, и начните создавать своё будущее уже с сегодняшнего дня. Как говорят в народе «*досл.*сегодняшнее изучение, завтрашний отдых».

Таким образом, большинство учащихся выразили свои точки зрения об изучении профессии. Из-за равнодушия старших или незнания той или иной профессии, некоторые учащиеся сталкиваются с препятствиями. Только незначительное число учащихся соображали обсуждаемую тему, т.е. знали народные высказывания о труде и профессии, и действовали по ним. Участие в воспитательных работах и обсуждение конкретных тем о труде и профессии повлияли на освоения учащимися элементов этнопедагогики. Этого мы покажем в конце в виде таблицы.

Так как воспитательная работа в школе давала нам желаемые результаты, мы с целью повышения трудовых навыков учащихся, решили проверить уровень использования элементов этнопедагогики в семье. Работа с родителями была разнообразна:

- беседа о привлечении детей к домашним работам и в деревнях и в городах;
- определения сотрудничества родителей со школой для повышения трудовых навыков детей;
- проведение опроса об освоении детьми элементов этнопедагогики на тему трудолюбие и значение профессии в семье;

- использование элементов этнопедагогики в процессе трудового воспитания школьников со стороны родителей.

Сотрудничество с родителями в использовании элементов этнопедагогики для трудового воспитания нового поколения являлось важнейшей частью работы, и во время проведения собеседований и опросов дало желаемый результат. Это, несомненно, способствует повышению качества трудолюбия нового поколения и их всестороннего развития.

Сначала была проведена беседа о привлечении детей, учащихся в вышеназванных экспериментальных школах к домашним и хозяйственным работам. Выборочно было опрошено 86 родителей. Мы обращались с таким вопросом: «Привлекаются ли ваши дети-подростки к домашним и хозяйственным работам?»

Результат опроса приведено ниже в таблице.

Таблица №4

№	Ответ родителей	Отцы		Мамы	
		город	село	город	село
1.	Не привлекаются к домашним и хозяйственным работам	38,8%	18%	30%	16,6%
2.	Привлекаются к домашним и хозяйственным работам	61,1%	83,3%	70%	83,3%
Всего опрошенных		18	24	20	24

Из беседы, проведённые с родителями с целью улучшения трудового воспитания детей в семье, нам стало известно, что большинство родителей привлекают детей к домашним работам. Но нужно подчеркнуть, что привлечение детей к домашним работам в основном происходит со стороны матерей, а отцы обращают на это мало внимания. И ещё дело в том, что дети

насиленно привлекаются к домашним работам, и они не осознают суть труда и выполняют ту работу, качество выполнения и результат, которая им не важна. Для них важно чтобы закончить эту работу как можно раньше и заниматься своими делами.

Уровень привлечения детей к домашним работам в городских и деревенских семьях отличаются. По сравнению с городскими семьями, в деревенских семьях дети чаще привлекаются к домашним работам. В этом есть такие причины:

- в городах люди, в основном, живут в многоэтажных домах, и у них нет домашних работ кроме как, держать чистоту в квартире и готовить еду, а у жителей села есть дворы, земельные участки, скот, которые требуют постоянного ухода;

- в городах родители работают в учреждениях и у них мало общих дел с детьми, а в селах родители занимаются земледелием и другими хозяйственными работами, и они привлекают своих детей, чтобы помогли им.

Такое отношение родителей к трудовому воспитанию школьников вынудило нас определить уровень их сотрудничества со школой. Мы проводили беседы и выяснили, что сотрудничество родителей со школой в деле привлечения подростков к труду, изучение ремесла и выборе профессии желает улучшения. Это ещё доказывается тем, что не все родители участвуют на родительских собраниях. В ходе беседы с классными руководителями 8 и 9 классов средних общеобразовательных школ №93 г. Душанбе и №47 Ганчинского района нам рассказали, что они не помнят, чтобы на родительских собраниях, например класса, где учатся 22-26 учеников, присутствовали бы все родители. Всегда собрания проходят с меньшим количеством родителей от 10 до 17 человек, большинство которых

женщины. Или иногда вместо родителей приходят дедушки и бабушки учеников, и не принимают участия в решении какой-либо проблемы.

Как можно развивать трудовую способность детей с таким сотрудничеством?

По результатам собеседований о привлечении детей к домашним работам и развития их трудовую способность в семье, можно сделать выводы, что подростки не готовы к работе и родители тоже не чувствуют ответственности за подготовку детей к будущей самостоятельной жизни. В этом случае можно сделать вывод что уровень изучения элементов этнопедагогики родителями не очень высок.

С целью выяснения этого вопроса мы ещё раз проводили опрос среди родителей. В дальнейшем это способствует большему использованию родителями элементов этнопедагогики в трудовом воспитании подростков.

Как вы оцените уровень изучения элементов этнопедагогики о труде, например, пословицы, поговорки, рассказы, сказки, песни и т.п.

Таблица № 5

№	Ответы родителей	Отцы		Матеря	
		город	село	город	село
1.	Хорошо	7,8%	9,3%	48,3%	6,2%
2.	Удовлетворительно	42,1%	39,5%	58,3%	40,6%
3.	Ничего не могу сказать по этому поводу	50%	51,1%	37,5%	53,8%
Всего опрошенных		38	43	48	32

Всего было опрошено 161 родитель, и был отмечен низкий уровень изучения элементов этнопедагогики детьми в семье. И ещё тревожно, что некоторые родители не смогли дать конкретные ответы по заданным вопросам. Это значит, что уровень использования таких идей в трудовом воспитании школьников очень низок.

Для определения уровня использования родителями народных идей в трудовом воспитании нового поколения, мы проводили беседы с родителями, и нам удалось показать их результат в таблице.

Используете ли вы элементы этнопедагогики, например пословиц, поговорок, рассказов, песен, стихов и т.п. в трудовом воспитании нового поколения?

Использование этнопедагогики в семье

Таблица № 6

№	Ответ родителей	Отцы		Матеря	
		город	село	город	село
1.	Всегда используем	2,8%	4,8%	5,5%	7,6%
2.	Иногда используем	14,2%	12,1%	16,6%	10,2%
3.	Никогда не используем	82,8%	82,9%	77,7%	82%
Всего опрошенных		35	41	36	39

Это говорит о том, что некоторые родители сами не готовы, чтобы готовить детей к самостоятельной жизни. По этому, большинство школьников не принимают участия в общественных мероприятиях и стремятся удаляться от субботников и общественно-полезных дел, в результате чего не набирают опыта хозяйственных работ должным образом. Когда они начнут самостоятельную жизнь сталкиваются с трудностями.

Проведение экспериментально - исследовательских работ позволило нам достичь следующего результата.

1. После проведение ряда бесед в течении учебного года о трудовых традициях таджикского народа увеличило число пользователей элементами этнопедагогики среди учителей экспериментальных школ. Это доказывает показания таблицы №7 (по сравнению с таблицы № 2 стр 104)

Использование этнопедагогики в воспитательном работе.

(после проведения эксперимента) **Таблица № 7**

№	Школа	Число опрошенных учителей	Учителя, которые всегда используют	Учителя, которые иногда используют	Учителя, которые вообще не используют
1.	№ 7	30	22	5	3
2.	№ 42	26	15	7	4
3.	№ 47	22	13	6	3
4.	№ 16	28	18	5	5
5.	№ 4	31	22	6	3
6.	№ 60	22	15	5	2
7.	№ 93	23	17	4	2
Всего		182	122	38	22

Хотя незначительное число учителей, которые вообще не используют дали отрицательный ответ либо от недостаточной практики, либо от нежелания по сравнению предыдущем опросом есть значительные успехи.

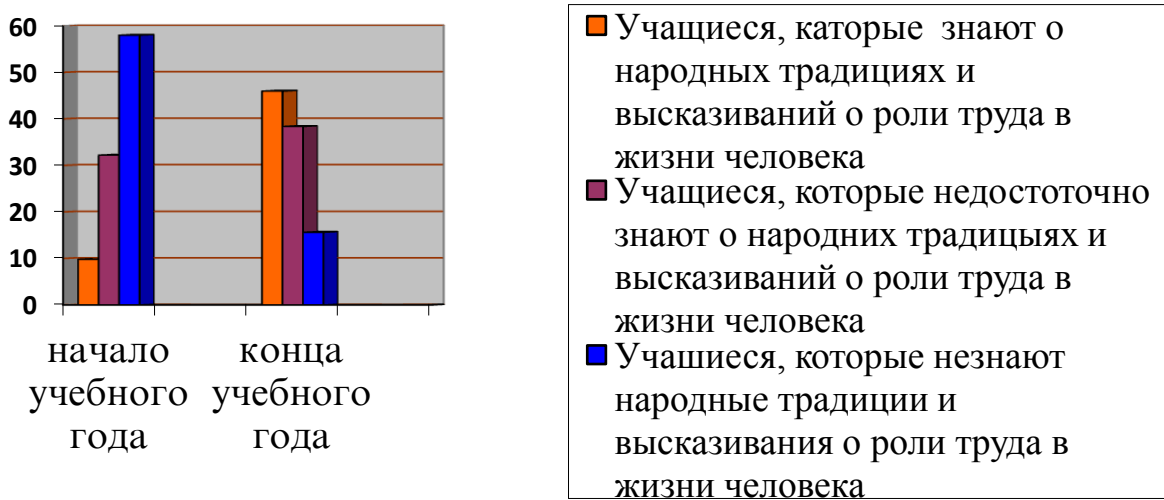
2. Несмотря на переходный возраст, использование элементов этнопедагогики изменило отношение школьников к труду. Они с пониманием и интересом начали работать самостоятельно и в школе и в семье. Это удовлетворило учителей, и они видят причину в освоении детьми элементов этнопедагогики. Некоторые родители, хорошо осознавая роль элементов этнопедагогики в трудовом воспитании нового поколения, часто используют их в процессе учебно-воспитательной работе.

3. В конце учебного года число учащихся экспериментальных классов, знающие народные традиции и высказывания ярких представителей таджикско-персидской классической литературы по сравнению с началом

учебного года увеличилось. Это повлияло в творческую самостоятельность школьников по отношению к общественно- полезному труду.

Например, мы выборочно провели опрос в 8-ых классах экспериментальных школ, где учились 211 учеников, в результате чего 97 учеников ответили хорошо, 81 учеников ответили удовлетворительно, а 33 ученика были пассивными. Тем не менее, этот результат намного лучше, чем в начале учебного года (результаты приведены в нижеследующей диаграмме).

Число знающих народных идей среди школьников не только возросло, но и их трудовые навыки и умения развивались, и они начали самостоятельно заниматься полезными общественными и семейными хозяйственными делами и были удовлетворены результатами своей деятельности.



Из диаграммы видно, что число не только учителей и родителей использующих элементы этнопедагогтики, но и число учащихся, знающие народные традиции и высказывания о труде увеличилось, что считается одним из результативных целей исследования.

Учителя, которые наблюдали за ходом исследования, отмечают, что важное место может занимать использование элементов этнопедагогики в настоящее время в развитии трудовых навыков и умений подростков.

Выводы по 2 главы

Во второй части работы, в основном, были изучены психологические и педагогические особенности детей в контексте трудового воспитания. В ходе ознакомления с педагогической и психологической литературой стало известно, что одним из трудных периодов воспитания является переходный возраст, то есть подростковый возраст. Поэтому, для решения этой проблемы, т.е. для развития трудового воспитания школьников мы искали новые методы, и совместно с учителями средних общеобразовательных школ проводили воспитательные уроки по темам трудолюбия и обладанием ремесла с использованием народных произведений и произведений представителей таджикско-персидской литературы.

В ходе исследования стало известно что, несмотря на нахождения детей на этапе переходного возраста биологического и физиологического развития, их можно воспитать в духе трудолюбия и готовить к самостоятельной жизни. Для этого необходимы совместные действия школы, родителей и общества, чтобы они развивали сотрудничество и боролись с негативными поступками подростков, как раздражение, бродяжничество и т.п., создавали необходимые условия для нормального их развития. Этим подростки будут находиться под постоянным присмотром родителей и учителей и будут заниматься полезными делами.

Несмотря на нахождения подростков в сложном переходном возрасте если правильно организовать воспитательную работу, то с уверенностью можно сказать, что эти воспитанники, следуя высказываниям предков, постараются развивать свои трудовые навыки.

Таким образом, особенностью таджикской этнопедагогике было ранее приучение детей к труду, выполнение труда как морального долга перед семьей, воспитывалось уважение к человеку труда. Народные традиции и обычаи развивавшиеся в среде трудового народа, поддерживались их трудовой деятельностью, простыми нормами нравственности. Традиции трудолюбия, честности, взаимопомощи, уважения к старикам и их опыту, бережное отношение к орудиям труда, земле, хлебу, формировались обычаями родового коллективизма взаимопомощи, особенно в среде крестьян сельской и горной местности.

Для воспитания детей использовались методы, как приучение, подражание, внушение, принуждение.

Этнопедагогика таджикского народа может и сегодня иметь позитивное воспитывающее значение в трудовом воспитании учащихся.

Заключение

Уделяя особое внимание образованию и просвещению, развитию процессавсестороннего обучения граждан, Правительство Республики Таджикистан, с целью повышения уровня и качества образования и воспитания, ежегодно выделяет, значительные дополнительные материальные средства, что являясь одним из путей перехода к новому демократическому обществу, демонстрирует просветительскую политику руководства государства, являющегося требованием сегодняшней действительности.

Как было озвучено Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном, в его очередном послании депутатам МаджлисиолиРеспублики Таджикистан, только в 2009 году, «на нужды просвещения было выделено 1 миллиард 140 миллионов сомони, что превышает выделенные суммы за последние пять лет в 4, и в сравнении с 1995 годом, в 33 раза». [116, 28]

В связи с таким повышенным внимание и заботой Правительства Республики Таджикистан, Министерством образования Республики Таджикистан были разработаны и приняты целый ряд нормативных и правовых документов как, Законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем профессиональном образовании», «Об ответственности родителей за воспитание и образование детей», «Национальная Концепция воспитания», «Национальная Концепция образования» и др., способствующих обеспечению духовных и материальных потребностей нашего общества, реализациятребований которых, требует от каждого работника этой отрасли повышенной ответственности и самоотдачи.

С учетом вышеизложенного, нами было завершено исследование на тему: «Педагогическое особенности использование элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся», которое, по нашему

мнению является одним из составляющих элементов развития образования и формирования демократического общества, имеющего непосредственную связь с процессом перехода к рыночной экономике, повышения уровня жизни народа и совершенствования профессионального мастерства.

Элементы народной педагогики и размышления выдающихся представителей таджикско-персидской литературы, рожденные во взаимосвязи с проблемами трудового воспитания подростков и молодежи, способствуя трудовой подготовке воспитанников, играют важную роль в повышении их профессионального уровня и закреплении полученных навыков.

Завершенное исследование позволяет прийти к выводу, что постоянное использование, в процессе воспитательных часов, элементов народной педагогики, взглядов и суждений великих предшественников, относительно роли и места труда в жизни человека, оказывают положительное воздействие на пробуждение интереса школьников к освоению ремесел, а также осознанию и определению роли человека в обществе.

Анализ завершенного исследования позволил прийти к следующему заключению:

1. Исследование подтвердило нашу гипотезу, что трудовое воспитание будет эффективным если родители и учителя будут использовать трудовые традиции и этнопедагогики в процессе воспитания и в этой деятельности будет использование эффективное взаимодействие семьи и школы.

2. Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся в новых условиях развития науки и техники является необычайно важным фактом, результаты которого можно проследить в коллективности и взаимосвязанности деятельности учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Большое значение в деле воспитания молодежи в духе трудолюбия и формирования хорошего ученического коллектива отводится роли учителей и родителей, которые, используя традиции и народные воззрения относительно труда и различных ремесел, добиваются реализации намеченной цели и закрепляют в психологии подростков уважительное отношение к труду. Так, если одним из путей утверждения в психологии школьников роли труда является обращение к народным воззрениям и размышлениям выдающихся представителей таджикско-персидской литературы, то другой путь воздействия на психологию подростков лежит через деяния ответственных лиц, поступки и суждения которых могут служить для школьников примером подражания. Целью использования этого метода является не только формирование дружного и нацеленного на позитив коллектива, но в первую очередь, ставится задача закладывания основ формирования у обучающихся творческих навыков, а также укрепление дружеских уз между ними, взаимоуважения и, самое важное, воспитание любви к труду, законопослушания и самостоятельности в жизнедеятельности.

3.В процессе трудового воспитания и обучения школьников, что охватывает основную ступень школьного образования и считается одним из самых сложных воспитательных возрастов, для достижения цели, то есть, реализации образовательной программы и плана школьной работы, представляющих собой основное требование области просвещения, необходимо всесторонне учитывать психологические и возрастные особенности школьников. Необходимость выполнения этого требования объясняется тем, что игнорирование, в процессе обучения таких познавательных составляющих учащихся, как темперамент, характер, внимание, мышление, речь, воображение, а также таких индивидуальных особенностей воспитанников как, талант, навыки, способность,

устремленность к восприятию могут стать серьезным барьером в работе учителя и послужить причиной халатного отношения учащихся в выборе профессии.

Родителям также важно знать психологические особенности своих детей, что становится возможным в сотрудничестве с учителями и школьным психологом, который должен быть в штате каждой общеобразовательной школы. Как показало наше исследование, отдельные группы школьников привлекаются к домашней работе вовсе не по их желанию и воле. Поэтому, родители, желающие добиться помощи своих детей в домашней работе не принудительным образом, а по их собственному желанию, в соответствии с их физической силой, заинтересованностью и т.д. должны наладить постоянное сотрудничество с учебным заведением.

4. Данное исследование было направлено на выявление путей и методов применения элементов народной педагогики в школе и семье. В результате, мы смогли прийти к выводу, что за редким исключением можно выявить семьи, в которых бы воспитание детей осуществлялось с учетом их возрастных особенностей, природных данных, навыков и способностей, а также, при необходимости, использовалась бы народная педагогика. На самом же деле, народная педагогика оказывает воздействие не только на трудовые качества школьников, но также способствуя обогащению их интеллектуального мира, формирует у детей и школьников чувство человеколюбия и гуманизма. С появлением у школьников этих качеств заметно возрастает их уважительное отношение к труду других людей, проявляются способности к творческому труду. Поэтому, для воспитания детей и подростков в духе человеколюбия, трудолюбия, уважительного отношения к чужому труду, преподавателям и родителям необходимо опираться на богатое педагогическое наследие предшественников, педагогические воззрения выдающихся представителей персидско-

таджикской литературы, а также на бесценные образцы народной педагогики.

5. Важную роль в развитии способностей, и трудовых навыков школьников играют такие учебные дисциплины, как «Уроки труда» и «Таджикский язык и литература». В целях совершенствования трудовой деятельности школьников, эти предметы необходимо изучать во взаимосвязи с другими дисциплинами, как история, право, музыкальное искусство, рисование, физика, химия, биология и др. Выполнение этих требований, продиктовано тем, что трудовое воспитание учащихся в школе зависит не только от нескольких преподавателей, общественных предметов, а от всего педагогического коллектива.

6. Освоение элементов народной педагогики необходимо также и для родителей, ибо из 24 часов, в сутках, дети большую часть проводят вместе с родителями, выполняют их наставления и поручения. Для того чтобы дети, неукоснительно и надлежащим образом, выполняли возложенные на них задачи, родителям целесообразно опираться на народную мудрость и традиции воспитательного характера.

7. Широкое привлечение подростков к труду и активизация их деятельности зависит не только от воспитательных часов и использования элементов народной педагогики, но также связано с другими методами, как беседа, лекция, наблюдение, рассказы о жизни героев и ветеранов труда, а также организации встреч с ними, обращения к телевизионным программам и научным статьям, показа кинофильмов, проведения письменных работ, в частности сочинений, диктанта, проведения экскурсий и т.д.

8. Подготовка школьников к самостоятельной жизни, путем использования элементов народной педагогики и педагогических воззрений выдающихся представителей персидско-таджикской литературы, - одно из условий качественного обучения и воспитания, что требует от нас

активизации деятельности по реализации Закона Республики Таджикистана
«Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей».

Список использованной литературы

1. АбдуррахманДжамиСемёрица. Т.3.- Душанбе: Ирфон,1964. – 232с.
2. АбдуррахманДжамиВесенний сад. – Душанбе: Ирфон, 1966. – 204с.
3. АбдуррахманДжами Избранные произведения в четырех томах. Т. 4, Душанбе: Ирфон, 1981. – 384с.
4. Абдулфайзова С. Н. Формирование начальных трудовых умений и навыков у младших школьников в процессе учебной деятельности (Автореферат канд. пед, наук) Душанбе – 2007. – 26с.
5. Айни С. Бухара (Воспоминание). Кн. 2.– Душанбе, Ирфон, 1981. – 375с.
6. Айни С. Избранное произведение, Государственное издательство Таджикистана, – Сталинабад, 1958. – 312с.
7. Айни С. Собранные произведения. Т.6. Государственное издательство Таджикистана, – Сталинабад,1958. – 415с.
8. Айни С. Собранные произведения. Т.7. Государственное издательство Таджикистана, – Сталинабад,1962. – 646с.
9. Айни С. Смерть ростовщика – Сталинабад, 2010. – 219с.
10. Алиев А. К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека. Махачкала, 1968. – 290 с.
11. Алиев А. К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека. (Автореферат канд. филос. наук). Махачкала,1968. – 22 с.
12. Алиев А. К. Новая жизнь – новые традиции. Махачкала, Дагкнигоиздат, 1966 – 96 с.
13. Антология таджикской поэзии(С древних времен до наших дней). Под редакцией И. Брагинского, Москва: Государственное издательство, – 1951. – 608с.
14. Апышев Б.А. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников: Автореф, дис. канд.пед.наук. — М., 1974. -

23с.

15. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа, Част 1, Душанбе: Ирфон, 1962. – 162с.
16. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа, Част 2, Душанбе: Ирфон, 1965. – 170с.
17. Артюнов С.А. Народы и культура: развитие и взаимодействие. -М.: Наука, 1989. -247с.
18. Арутюнов В. Х. Идеи воспитания в армянских народных сказках. Автор, дис. канд. пед. наук. – Ереван, 1968. – 23с.
19. Асрори В. Таджикские пословицы и поговорки. - Сталинабад: Государственное издательство Таджикистана, 1956. –320с.
20. Асрори В. Малые жанры таджикского фольклора. – Душанбе: Маориф, 1990. – 256с.
21. Атаханов Т. Очерки педагогических мыслей. Душанбе, 2005. – 227с.
22. Атангулов У.Ш. Педагогические условия использования идей и опыта народной педагогики в трудовом воспитании школьников: Автореф. дис. .канд.пед.наук. Уфа, 1993. -21с.
23. Атутов П.Р. Система трудового воспитания школьников. — М. 1981.- 128с.
24. Афзалов, Х., Рахимов, Б. Истории педагогики таджикского народа. - Душанбе:Маориф, 1994. – 190с.
25. Афсахзод, А. АбдурахманДжами. - Душанбе: Маориф, 1978. – 192с.
26. Ахияров К.Ш. Народные традиции в трудовой подготовке молодежи. - Уфа, 2001. -123с.
27. Ахияров К.Ш., Амиров А.Ф., Мухамедьянов С.А. Народные традиции трудового воспитания. Уфа, 1996. — 265 с.
28. АхмадиДониш, Избранное произведение.- Сталинабад: Государственное издательство Таджикистана, 1959. – 286с.

29. АхмадиДониш, Монография.(Рисола) - Сталинабад,1960. –268с.
30. АхмадиДониш, Путешествие из Бухары в Петербург, Душанбе -1976. - 180с.
31. Ашуралиев, М. Нравственное воспитание школьников в традициях таджикской народной педагогики. Душанбе,-2007. – 127с.
32. Бабаев Г. О. О семейном воспитании детей. Махачкала, 1962. – 87с.
33. Бабкина Н.А., Боровиков Л.И., Гурьянов М.П. Трудовое воспитание сельских школьников в условиях перехода к рыночным отношениям. М., 1991. - 43 с.
34. Бертельс Е. Э., Болдырев А.Н. Персидской- таджикская литература в XII-XIV вв. Т,1. - Душанбе: Дониш, 1976. –340с.
35. Блонский П. П. Психология младшего школьника, Москва - 1997. – 574с.
36. Богатов М.И. Воспитание школьников на трудовых традициях советского народа: (из опыта работы). М.: Просвещение, 1980. – 79 с.
37. Брагинский И.С. Исследование по таджикской культуре. -Москва, Изд. Наука.1977. -283с.
38. Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики. Москва – 1983. – 160с.
39. Виноградов Г. С. Народная педагогика. Иркутск, 1926. –190с.
40. Волков Г.Н. Трудовые традиции чувашского народа. — Чебоксары, 1970. -93 с.
41. Волков Г.Н. Чувашская народная педагогика. Чебоксары: Чуваш-госиздат, 1958. -258с.
42. Волков Г. Н. Чувашскаяэтнопедагогика. Чебоксары – 2004. – 240с.
43. Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашского народа. Чебоксары-1970. – 93с.
44. Волощук Н. З. Результативный труд – важнейший условия выбора профессии в области агропромышленности. - Душанбе,1989. – 37с.
45. Гафуров, Б.Г. Таджики. Ч.2. - Душанбе: Ифрон, 1985. – 416с.

46. Гашимов А. Ш. Азербайджанская народная педагогика. Баку, 1970. –320с.
47. Гончаров Н. К. Историко-педагогические очерки. Москва, 1963. – 247с.
48. Дадабаева Ш.Д. Знание о труде и отношение к нему, как факторы формирования личности младшего школьника: Автореферат дис. канд. пед. наук – Л., 1967 – 20 с.
49. Давлатшоев, И. Нравственное воспитание школьников в современные условиях. - Душанбе: Мавлави, 2007. - 140с.
50. Давлатшоев И., Шукурова Н. Повышения деятельность трудовых объединении учащихся в школ деревнях. - Душанбе: Маориф, 1988. – 64с.
51. Данскер О. Л. Народная песня таджиков Дарваза. – ИООН АН Тадж. ССР – 1956. № 10 – 11, С. 137 – 153с.
52. Джалилова Д. К. Этнопедагогические основы социокультурной традиции ислама (Дисс. на уч. степени канн.пед. наук) Душанбе, 2006. – 170с.
53. Журкина А.Я. Трудовое воспитание учащихся в процессе обучения в условиях реализации реформы школы/ Под ред. Журкиной А.Я. и др. – М: АПН СССР, 1987. - с. 52.
54. Закон РТ «Об образование». - Душанбе: Шарки озо, 2004. – 92с.
55. Закон РТ «Об ответственности родителей в воспитания детей» - Душанбе, - 2010. – 31с.
56. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: - Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1990. – 159с.
57. Исаев С. Народные традиции и опыт по трудовому воспитанию детей в семье. (Автореферат кан.пед. наук) Душанбе, 1974. – 24с.
58. Исаев С. Народные традиции и опыт трудового воспитания в таджикской семье. Душанбе, 1974. - 90с.
59. Иващенко Ф. И. Труд и развитие личности школьника – Москва: Просвещение, 1987 – 94с.

60. Измайлов А. Э. Народная педагогика. Педагогические воззрения народов Среднее Азии и Казахстана – Москва 1991. – 256с.
61. Исмаилов, Б. Психологическая и практическая подготовка учащихся к труду. – Душанбе: Ирфон, 1964. –80с.
62. Кадиров А., Джалилов Ш. Айни и трудовое воспитание // Просвещение и культура, 1978. - 28 февраль.
63. Кадиров К. Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времён до возникновения ислама. (Дисс, д-ра пед, наук). Душанбе,1999. – 392с.
64. Кадиров К. Б. История педагогической мысли таджикского народа. - Душанбе,1998. – 335с.
65. Кадиров С. Труд основа гражданской воспитание молодежи. - Душанбе: Сино, 1995. – 132с.
66. Кадирова К. Д. Труд – важнейшая норма формирование положительного поведения учащихся. // Советская школа. №11- 1990.
67. Кадирова К.Д. Трудовое воспитание и выбора профессии учащихся. - Душанбе,1990. – 18с.
68. Кадыров Б. Прогрессивные педагогические традиции в узбекском народном эпосе и их роль в патриотическом воспитании учащихся. Ташкент, 1979. –134с.
69. Калонтаров Я. И. Таджикские пословицы и поговорки иих аналогии в русском языке. –Душанбе: Ирфон,1965. – 535с.
70. Каримова М.К. Творчество и педагогическое идеи С. Айни. – Худжанд: Государственное издательство имени Р.Джалил,1995. – 50с.
71. Кассиль Л. А. Увидеть будущее. Москва – 1985. – 146с.
72. Кисляков Н. А. Очерки по истории Каратегина. 2 –е изд. – Душанбе, 1954. – 224с.
73. Климов Е. Н. Новые обычаи и праздники. Москва, Профиздат, 1964. –

172с.

74. Климов Е. Н. Праздник пришел в твой дом. – Пермь, Кн. изд-во, 1965, - 87с.
75. Коменский Я. А. Педагогические сочинения. – Каунас: Швиеса, 1986. – 487 с.
76. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 2003. – 86с.
77. Кон И. С. Психология юношеской дружбы. Москва, Знание, 1973. – 95с.
78. Кочетов А.И. Основы трудового воспитания. - Минск: Наросвета, 1989. - 223с.
79. Кузмина Р. Н. Мотивируем детей к труду // Маърифат, №8-1991. – 55-58с.
80. Кукушкина В. С. Этнопедагогика. Москва, Издательство МПСИ – 2002. – 265с.
81. Лабейкин А.А. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. –Орел. ПИ, 1981. – 34с.
82. Лазарев Д.Н. Воспитаем детей в труде и для труда. –Сталинабад, 1960. – 28с.
83. Луначарский А. В. О народном образовании. Москва ,1958. –98с.
84. Лутфуллаев М. Ребенок дар божье. -Душанбе, 2007. –112с.
85. Лутфуллаев М. Независимость Таджикистана и новейшая образования.- Душанбе: Сахбо, 2006. – 224с.
86. Лутфуллаев М. Возрождениеперсидской педагогики. - Душанбе, 1997. – 148с.
87. Маджидова Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности. Душанбе, 2004. – 212с.
88. Маджидова Б. Возрастные этапы развитие в народной педагогики и проблемы формирования личности ребёнка //Вестник научно-исследовательский институт. №1-2.-Душанбе, 2010. – 50-55с.

89. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: Дисс. док. пед. наук.-Душанбе: ТГПУ им.К.Джураева,2004. -360 с.
90. Макаренко А.С. Статьи о воспитание детей. - Душанбе: Ирфон, 1967. – 102с.
91. Макаренко А. С. Педагогическое сочинение. В 8 томах, Т 4 Москва, 1984. –380с.
92. Маркс К. и Энгельс Ф. История. II Сочинение – 2-е издательство Т 3. 1985. – 637с.
93. Миралиев А. М. Педагогическая система подготовки студентов к организации профессиональной ориентации и трудового воспитания школьников. (Дисс. на уч. степени док.пед, наук) Душанбе – 2006. – 283с.
94. Мирабид Сайидо Насафи. Избранное произведение. – Душанбе: Ирфон, 1977. –274с.
95. Мирзаев А. Сайидо и его место в истории таджикской литературы. – Сталинабад, 1974. – 208с.
96. Мирзаев Ш. А. Народная педагогика. Москва, 1984. –258с.
97. Миртурсунов З. Узбекская народная педагогика. Ташкент, 1973. – 200с.
98. Муратова М. А. Народные традиции и их функции в процессе нравственного формирования личности старшеклассников. (Дисс. канд. пед. наук.) Москва, 1976. – 168с.
99. Муродов О. В. Педагогические основы трудовой деятельности молодёжи в условиях рыночной экономики и ее роль в формирования социально активной личности (Дисс. на уч. степени кан. пед. наук) Душанбе, 2006. – 167с.
100. Наимов С. Роль народной традиции в воспитание учащихся //Советская школа, №9.- 1984. – 74с
101. Негмати А. Е. Земледельческие календарные праздники древних

- таджиков и их предков. Душанбе, 1989. – 128с.
102. Низами Ганджави, Собрание сочинений Т,1.-Душанбе:Ирфон, 1982. – 368с.
103. Нормативно-правовые акты в области образования // Школа и общества. - Душанбе,2007. – 44с.
104. НосираХисрав Избранные произведения. – Сталинабад, 1957.
105. НосираХисравСобрание сочинений. – Душанбе: Ирфон, 1991. – 636с.
106. Нуриддинов Г. Педагогические мысли СаадиШирази. -Душанбе, 1974. – 55с.
107. Нуриддинов Г. Н. и другие. Толковый словарь педагогических терминов. Душанбе «Маориф», 1988, - 304с.
108. Нугманова Л. Роль семьи в трудовом воспитании детей // Советская школа, №1- 1980. – 18 -20с.
109. Образование Республики Таджикистан в годы независимости. Душанбе -2006. – 266с.
110. Орифи М. Из истории педагогической мысли таджикского народа - Душанбе, 1962. – 143с.
111. Оширбаев И. Идеи нравственного воспитания в казахском устном народном творчестве. Ташкент, 1973. – 164с.
112. Пахлавонов А. Педагогические мысли таджикского народа в XVI – XVII вв.(Дисс. на уч. степени док.пед. наук) – Душанбе,1995. – 241с.
113. Пашаева Р. М. Прогрессивные идеи и традиции трудового воспитания в народной педагогике. Москва, 1972.
114. Пирлиев К. Народная педагогика и современность. Ашхабад, 1988. - 202с.
115. Пирлиев К. Очерки этнопедагогике Туркменского народа. Ашхабад, 1977. –148с.
116. Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона к

Маджлисиолии РТ 15.04.2009. –Душанбе. – 95с.

117. Проскурин П.В. Трудовое воспитание молодежи –фактор формирования всесторонне развитой личности. – Киев: Знание, 1982. – 63 с.
118. Психологические основы трудового воспитания школьников. /Под ред. Э.А.Фарапоновой. - М.: Педагогика, 1988.- 168 с.
119. Расулов Д. Педагогические мысли в «Кабус-наме» УнсурмаолиКайкавус. Душанбе, 1994. –132с.
120. Рахимов Б., Нуров А. Этническое и народное педагогика таджикского народа. Душанбе, «Шаркиозод», 2008. – 295с.
121. Рахимов Б., Нуров А. Проблемы трудовая воспитания внародной этнической педагогики // Маърифатиомӯзгор, №3, Душанбе, 2008. – 64с.
122. Рахимов Б., Нуров А. Формирование концепции народной педагогики и воспитание внародной этнической педагогики // Маърифатиомузгор, №9, Душанбе, 2007. – 37 - 45с.
123. Рахимов Б. Концепция воспитаниявтаджикской народной педагогики // Маърифатиомузгор, №6, Душанбе, 2010. – 28 – 30с.
124. Рахимов Р. Образцы фольклора Каратегина и Дарваза // Шарки сурх, №7, Сталинабад, 1960. –64с.
125. Рахимов Х. Прогрессивные традиции таджикского народа как средство подготовки старшеклассников к семейной жизни (Дисс. на уч. степени кан. пед. наук) Душанбе, 1995. – 156с.
126. Рахимзаде Х. Формирование здорового семьи. – Душанбе,2008. – 200с.
127. Рахимзаде Х. Семья и общества, - Душанбе – 1999. –174с.
128. Рахманов М. Касыда и ее роль в воспитание подростков и молодёжи. Душанбе: Паёми ошно,2002. – 58с.
129. Саади Ширази, Бустан– Душанбе: Маориф, 1977. – 160с.
130. Саади Ширази, Собранныйпроизведений. - Сталинабад,1956. – 368с.

131. Саади Ширази. Несколько рассказов от Розового сада. - Душанбе: Маориф, 1985. – 109с.
132. Садыков А.У. Из истории нравственных идей ведающих мыслителей востока. -Душанбе, 1999. – 180с.
133. Сайфуллаева М. Идеи умственного, нравственного и трудового воспитания в таджикской народной педагогике. Ташкент, 1986. – 128с.
134. Скаткин М.Н., Костюшкин Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. - М.: Просвещение, 1984. – 192с.
135. Содержание трудового воспитания школьников/ Под ред. А.Я.Журкиной, И.И.Зарецкой. –М.Педагогика, 1989. – 144с.
136. Соипбаев О. Идеи воспитания подрастающего поколения в киргизской народной педагогике. Фрунзе, 1979. –156с.
137. Суханов И.В. Обычаи, традиции, обряды, как социальные явления. - Горький: Волго-Вятское кн. Изд-во, 1973. -256 с.
138. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста. - М. Учпедгиз. 1961.- 223 с.
139. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические произведения, Т.1- Душанбе: Маориф - 1982. – 624с.
140. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические произведения, Т.2- Душанбе: Маориф - 1983. – 432с.
141. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические произведения, Т.3- Душанбе: Маориф, 1988. – 673с.
142. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М. Политиздат. 1975.- 272 с.
143. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – Новосибирск. Зап.Сиб. 12 Н. Изд-во. 1985.- 224с.
144. Таджикский фольклор. Хрестоматия. Душанбе, 1989, - 376с.
145. Тилавов Б. Поэтика таджикских пословиц и поговорок. Душанбе, 1967. - 98с.

146. Унсур-ал-МаолиКайкавус, Кабус-наме, - Душанбе: Маориф - 1979. – 192с.
147. Унсур-ал-МаолиКайкавусНасихат-наме (Наставление). –Душанбе: Маориф, 1979. – 144с.
148. Успанова З. У. Народная педагогика и современные проблемы воспитания. Материалы всесоюзной научно – практической конференции. Чебоксары – 1991. – 338с.
149. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6т. М.: Педагогика, 1988. Т1. – 414с.
150. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М.: Изд-во УРАО, 2002. – 591 с.
151. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинение. Том 6, Москва – 1989. –360с.
152. Фазилов М. Культура пословиц, прозы и таджикско-персидские афоризмы. - Душанбе: Ирфон, 1977. – 548с.
153. Файзалиев Д. Х. Педагогические взгляды таджикской – персидских мыслителей XII – XIII вв. на формирование совершенного человека. (Автореферат канд. пед. наук.) Душанбе, 2006. – 26с.
154. Фельдштейн Д. И. Трудовое воспитание. - Душанбе: Ирфон, 1967. – 240с.
155. Фельдштейн Д. И. Значение и роль самостоятельности в общем комплексе трудового воспитания учеников,- Сталинабад, 1960. – 44с.
156. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.- 194с.
157. Хадизаде Расул, АхмадиДониш - Душанбе: Маориф, 1967. – 156с.
158. Ходжаев К. Т. Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XI веке. (Автореферат док.пед. наук.) Душанбе, 2006. – 40с.
159. Хошимов А. Роль семейной воспитание. -Душанбе, 2000. – 20с.
160. Хусейнов Б. Труднейшая средства воспитание // Маърифат,

№4.1991. – 12 - 14с.

161. Чистов К. В. Народные традиции и фольклор. Издательство «Наука» Ленинградское отделение, 1986.–208с.
162. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. - Москва, 1976 (Сочинение.Т.20, с. 486 – 499)
163. Энциклопедия персидско–таджикской прозы. Кабус-наме, Синдбад-наме, Сказки. Главная научная редакция Таджикской советской энциклопедии. Душанбе, 1990. – 508с.
164. Якубов С. Трудовая подготовка важнейший фактор формировании личности у школьников // Советская школа, №10.– 1990. - 12 – 14с.